

UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: _____

Titolo: La sezione aperta ci avvicina

Soggetto responsabile (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo: [REDACTED]
Ente di appartenenza: Gulliver Soc. Coop Soc.
Qualifica: Responsabile Area 0/6
Recapito telefonico: [REDACTED]
e-mail: [REDACTED]

Argomento del sottoprogetto/azione (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare) Raccordo e confronto tra il personale operante nei servizi nidi e nelle scuole dell'infanzia gestiti dalla scrivente
- 9.2 altro (specificare) _____
- 9.3 altro (specificare) _____

Intervento (è possibile barrare entrambe le opzioni):

di consolidamento di un precedente intervento (spiegare che cosa si va a consolidare):

La precedente esperienza di confronto alla pari tra personale educativo ed insegnante, reale pratica di sistema integrato zero sei anni, è stata favorita dalle basi comuni dei processi di valutazione del progetto educativo.

Nonostante la loro declinazione specifica per ciascuna dimensione, tali processi sono definiti anche attraverso una ciclicità di fasi.

L'elaborazione e l'attuazione degli interventi di miglioramento nati dalla precedente valutazione, rappresentano un nuovo piano comune di dialogo e riflessione che educatrici ed insegnanti potranno affrontare assieme, consolidando una metodologia comune di lavoro.

di innovazione vera e propria (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

In un contesto che presenta cicli di cambiamento socioculturale molto più rapidi del passato, le figure educative devono essere in grado di mettere in discussione metodologie ed azioni che fino a poco tempo prima risultavano valide.

La metodologia del Lavoro Aperto mira a fornire maggiori strumenti per una nuova lettura del contesto che circonda le persone.

Tale approccio parte dal sostenere l'unicità di ogni bambino, inteso nella sua diversità e ciascuno portatore di grandi opportunità; occorre dunque saper mettere a disposizione elementi pedagogici non rigidi, all'interno dei quali ogni bambino potrà trovare la propria strada e la propria autonomia.

Motivazione dell'intervento (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e **indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati**. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

Nel periodo pre pandemico inizia la sperimentazione di attività ad intersezioni o a sezioni aperte nei nostri servizi; a titolo esemplificativo la scuola d'infanzia Raisini sperimenta un primo laboratorio a sezioni aperte per gli allestimenti di halloween. L'esperienza ha ingaggiato il gruppo a proseguire in questo modo in altri momenti dell'anno, in situazioni prevalentemente laboratoriali. La ricchezza del lavoro in intersezione è ciò che ha spinto il gruppo di coordinamento ed i gruppi educativi a pensare ad una formazione che potesse fare di questo metodo la modalità principale di lavoro.

Obiettivi (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

Le principali finalità attese dall'intervento formativo segnaliamo.

- Aumentare le esperienze relazionali di insegnanti, bambini/e
- Favorire ed aumentare il confronto e la riflessione condivisa tra il personale di servizio.
- Presentare al bambino il servizio frequentato come un'unica comunità educante.
- Accompagnare le famiglie alla lettura del nuovo copione partecipando attivamente.
- Ripensare gli spazi ed i tempi nel rispetto del bambino

Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:

Il personale educativo verrà coinvolto nella realizzazione del progetto in itinere attraverso delle attività di project-work, la ricaduta sarà operativa. Le famiglie verranno coinvolte in incontri ad ok in cui verranno condivisi sensi e significati del fare educativo
Le famiglie verranno orientate alla lettura della quotidianità del significato del Lavoro Aperto del messaggio relazionale che viene veicolato al bambino e all'altro attraverso tale approccio.
Le famiglie verranno coinvolte indirettamente e sarà monitorata il livello di partecipazione/ co-progettazione attraverso i questionari di qualità percepita.

Fasi operative:

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

Attività previste

Incontri di formazione sulla metodologia del Lavoro Aperto e costruzione di proposte operative (attività di intersezione per gruppi omogenei per età, momenti di intersezione per gruppi di interesse, laboratori che valorizzano interessi e motivazioni peculiari di ciascun bambino, ecc.).

Metodologie di lavoro e strumenti previsti

Il percorso di 16 ore per ogni educatrice/insegnante prevederà:
momenti condotti dal coordinamento pedagogico tesi all'esplorazione delle teorie di riferimento ed alla loro applicazione
vere e proprie officine progettuali dove le educatrici e le insegnanti lavoreranno, contaminandosi vicendevolmente, inizialmente in momenti autonomi e successivamente con la supervisione del coordinamento pedagogico e delle tutor.
I momenti di collettivo interni ai propri servizi diventeranno occasione di rielaborazione degli spunti formativi.

Tempi previsti dell'intervento complessivo:

Durata: 16 ore
Data di inizio: novembre 2022
Data di conclusione: giugno 2023

Figure professionali coinvolte (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
Insegnanti	Gulliver Soc. Coop Sociale
Educatori	Gulliver Soc. Coop Sociale
Ausiliarie	Gulliver Soc. Coop Sociale

Scuole pubbliche coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
Scuola dell'infanzia L. Famigli e Nido d'infanzia L. Famigli	Servizio convenzionato	4 sezioni scuola dell'infanzia 3 sezioni di nido d'infanzia	
Scuola dell'infanzia Melograno e Nido d'infanzia Melograno	Servizio convenzionato	3 sezioni scuola dell'infanzia 2 sezioni di nido d'infanzia	
Scuola dell'infanzia Raisini e Nido d'infanzia Raisini	Servizio convenzionato	3 sezioni scuola dell'infanzia 2 sezioni di nido d'infanzia	

Scuole private coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune

Destinatari (ad es. bambini, insegnanti, ecc.): 306 bambini di scuola dell'infanzia, 22 insegnanti di scuola dell'infanzia, 306 famiglie indirette infanzia, 160 bambini nido, 23 educatrici di nido, 160 famiglie indirette nido

Coinvolgimento dei destinatari (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

Gli insegnanti e gli educatori verranno coinvolti direttamente e saranno i primi fruitori del percorso formativo attraverso la metodologia descritta.

I bambini saranno protagonisti dell'intervento formativo a fronte di una reale sperimentazione progettuale nella quotidianità.

Le famiglie saranno prima destinatarie del percorso formativo e poi co-attrici della sperimentazione dentro le mura scolastiche e poi coloro in grado di sostenere la sperimentazione a casa.

I destinatari verranno raggiunti attraverso la realizzazione operativa del progetto e attraverso la documentazione che fungerà da impalcatura agli apprendimenti dei bambini e alla riflessione delle famiglie.

Costi (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2022
spese per personale	15.899,81
spese per materiale	
spese di formazione	8.000,00
altro (specificare)	
altro (specificare)	

altro	
COSTO COMPLESSIVO	
DI CUI	23.899,81
contributo richiesto	
quota a carico degli enti locali	
contributo di altri soggetti (_____)	
contributo di altri soggetti (_____)	

Attività di documentazione prevista (ad es. libri, cd, ecc.):

Attività di monitoraggio prevista (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

- Verifica del percorso formativo da parte dell'ufficio formazione Gulliver e del Coordinamento Pedagogico Gulliver attraverso:
- Scheda di monitoraggio di volta in volta l'effettiva rispondenza dei temi e contenuti all'esigenza espressa e a fine percorso
- Verifica nell'ambito dei collettivi dei singoli servizi, il gradimento, la comprensione, l'interesse e la ricaduta dell'intervento formativo, per ricalibrare e/o riaffrontare le tematiche nel caso di necessità.
- Verifica da parte del personale educativo e del Coordinamento Pedagogico dell'andamento del percorso:
- attraverso scheda di monitoraggio precedente e successivo l'intervento, volta a valutare l'efficacia in termini di cambiamento in relazione agli obiettivi indicati e agli indicatori utilizzati
- la traduzione operativa del percorso formativo attraverso la verifica di realizzazione delle mappe della quotidianità verificata in itinere in collettivo dal team e dal coordinatore del servizio
- Verifica da parte dell'ufficio qualità Gulliver dei livelli di partecipazione coinvolgimento delle famiglie
- Questionario di qualità percepita somministrato alle famiglie

Attività di valutazione (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

I gruppi educativi verranno coinvolti in attività di verifica in itinere e di valutazione della qualità educativa in relazione ai cambiamenti individuati e prodotti e alla coerenza con quanto previsto negli obiettivi e nei risultati attesi.

L'attività di valutazione del percorso formativo avverrà nei momenti di equipe dei singoli servizi verbalizzato nei singoli Verbali di direzione (strumenti inclusi nel processo di certificazione aziendale).

La valutazione avverrà inoltre all'interno degli incontri di riesame di direzione del Coordinamento Pedagogico in fase finale nel quale si valuterà complessivamente la ricaduta del percorso formativo sulle modalità progettuali della quotidianità in termini di pertinenza e di adeguatezza.

Il percorso formativo avrà una ricaduta teorica e operativa nei futuri progetti pedagogici.

Beneficiario del contributo (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativo: Gulliver Soc. Cooperativa Sociale	
Recapito telefonico: 059-2589511	fax:
e-mail: gulliver@gulliver.mo.it	

Gestore finanziario (**colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia**, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto)

Denominazione: Gulliver Soc. Cooperativa Sociale	
Codice fiscale o partita IVA: 02370870368	
Sede Legale:	via Galilei 168 Modena
IBAN	[REDACTED]
Banca o Ufficio Postale: Banca Popolare dell'Emilia Romagna ag 3 Modena	

DELEGA

Io sottoscritto Gulliver Soc. Cooperativa Sociale, beneficiario del contributo, **DELEGO**

Gulliver Soc. Coop. Sociale, come gestore finanziario.

Data 17/11/2022

Firma e timbro



Firmato digitalmente da:
ASCARI MASSIMO
Firmato il 17/11/2022 11:39
Seriale Certificato: 868094
Valido dal 28/10/2021 al 28/10/2024
InfoCamere Qualified Electronic Signature CA

INFORMATIVA

La presente rilevazione viene attuata dalla Provincia di Modena nell'ambito del 'Sistema informativo sui servizi educativi per la prima infanzia', di cui all'art. 14 della L.R. n. 19/2016 "Servizi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio 2000" e s.m. per cui la Regione, gli enti locali e i soggetti gestori dei servizi per la prima infanzia sono tenuti a fornirsi reciprocamente e a richiesta informazioni, dati statistici e ogni altro elemento utile allo sviluppo del sistema educativo integrato, anche ai fini dell'implementazione delle banche dati statali, nonché ai fini amministrativi finalizzati all'erogazione dei finanziamenti.

Le informazioni che la Provincia deve rendere ai sensi dell'art. 13 del Reg. UE 679/2016 (RGPD Regolamento Generale Protezione Dati) sono contenute nel "Documento Privacy", di cui l'interessato potrà prendere visione presso la Segreteria dell'Area Amministrativa della Provincia di Modena e nel sito internete dell'Ente www.provincia.modena.it.