

UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: _____

Titolo:

Costruire contesti e attivare competenze per creare relazioni positive nella scuola dell'infanzia e nei servizi educativi in una prospettiva 0-6 anni. Seconda fase

Soggetto responsabile (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo	_____
Ente di appartenenza:	FISM Modena – Distretto di Modena
Qualifica:	Coordinatori Pedagogici
Recapito telefonico	_____
e-mail:	_____

Argomento del sottoprogetto/azione (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro _____ (specificare)
- 9.2 altro _____ (specificare)
- 9.3 altro _____ (specificare)

❶ **di consolidamento di un precedente intervento** (spiegare che cosa si va a consolidare):

Consolidare e riprogettare in modo sempre più intenzionale, il rapporto insegnamento – apprendimento ed i processi educativi. Potenziare lo sguardo delle insegnanti rivolto a strategie di inclusione di tutti i bambini e sostenerlo con gli studi più recenti stando sul proprio agire e attivando processi di meta riflessione, le insegnanti potranno autovalutare il proprio stile educativo.

di innovazione vera e propria (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

Motivazione dell'intervento (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e **indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati**. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

Le riflessioni dei coordinatori pedagogici FISM, il confronto con le coordinatrici delle attività educativo – didattiche delle scuole, le osservazioni delle insegnanti e delle educatrici, l'intero periodo di grande difficoltà causato dalla Pandemia da Coronavirus, hanno fatto emergere:

- La complessità dei tempi e delle relazioni a cui la società ci riporta, che determina una pluralità di approcci educativi che influiscono sullo sviluppo del bambino.
- Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, quindi è necessario un rinnovato senso civico e di cittadinanza.
- Le famiglie investono sempre più nell'educazione dei loro figli, ma spesso orientano la loro relazione educativa sempre più verso un rapporto simmetrico di affetto piuttosto che verso un rapporto asimmetrico in cui l'adulto si prende le proprie responsabilità educative, questo condiziona il comportamento dei bambini in età prescolare che manifestano limitate capacità di ascolto e di rispetto dell'autorevolezza dell'adulto
- In questo momento storico di grande incertezza, in cui la comunicazione con le famiglie si è fatta più complessa, è necessario progettare modalità comunicative e documentative alternative, per riuscire a mantenere e saldare il rapporto scuola-famiglia.

Obiettivi (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

Approfondire le conoscenze di insegnanti ed educatrici rispetto alle teorie dello sviluppo.
Conoscere i meccanismi di regolazione e di sviluppo del linguaggio e le relative ricerche per utilizzarli al fine di migliorare il rapporto insegnamento – apprendimento.
Sensibilizzare insegnanti ed educatrici sul tema della diversità come risorsa e dell'inclusione dei bambini nella fascia 06 anni.
Riquilibrare l'ambiente di apprendimento, al fine di incentivare relazioni positive tra i bambini, tra i bambini e l'ambiente, tra i bambini e gli adulti di riferimento.
Sostenere le insegnanti nelle proposte di attività laboratoriali per favorire nel bambino conoscenze e competenze e sviluppare il senso di comunità.
Potenziare l'offerta formativa valorizzando la comunicazione con le famiglie attraverso la documentazione in tutte le sue forme.
Supportare il personale a gestire in modo più funzionale situazioni complesse presenti in sezione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:

Coinvolgimento delle famiglie: durante le assemblee di sezione i genitori verranno informati della formazione prevista nell'ambito del progetto. Si attiveranno laboratori rivolti alle famiglie e ai bambini con l'ausilio di esperti e/o di insegnanti specializzate. La documentazione educativa sistematica, anche in modalità digitale, sarà un canale comunicativo privilegiato fra scuola e famiglia.

Coinvolgimento degli operatori: si prevede una stretta collaborazione tra Coordinatori Pedagogici FISM, coordinatrici interne, insegnanti, educatrici, per una ricaduta sulle proposte educative e didattiche.

Fasi operative:

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

Le azioni del progetto prevedono:

- Percorsi di formazione teorica e laboratoriale per le insegnanti e le educatrici suddivise in sottogruppi
- Ogni scuola, nel rispetto della normativa vigente, potrà mettere in atto diversi percorsi: con i bambini, uscite didattiche, allestimento di spazi, progetti didattici di miglioramento dell'offerta formativa; con le famiglie, serate online con esperti e laboratori.
- Mantenere i livelli raggiunti di compresenza grazie alla proposta di laboratori con insegnanti ed esperti.
- Incentivare lo sviluppo di relazioni inclusive nel gruppo sezione e tra adulti e bambini.
- Condivisione dei percorsi attuati nelle singole scuole in collegi di zona.
- Documentazione delle azioni svolte.
- Allestimento e riqualificazione di spazi interni ed esterni al fine di agevolare e mantenere la suddivisione dei gruppi sezione in piccoli gruppi e costruire contesti che facilitino lo sviluppo di competenze e relazioni positive.

Formazione per gruppi di insegnanti/educatrici su argomenti specifici attraverso incontri teorici e laboratori.

Attività laboratoriali a piccoli gruppi rivolte ai bambini, a cura di insegnanti ed esperti interni e/o esterni alle scuole.

Documentazione relativa ai progetti realizzati successivamente alla formazione e dopo l'intervento degli esperti ai fini di una maggiore trasparenza e visibilità dell'attività educativa e didattica.

Tempi previsti dell'intervento complessivo:

Durata: annuale

Data di inizio: 1 settembre 2022

Data di conclusione: 30 giugno 2023

Figure professionali coinvolte (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
Coordinatori Pedagogici	FISM di Modena
Direttrici, insegnanti educatrici	ed Singole scuole e sezioni primavera aggregate del distretto associate alla FISM
Formatori	Università, liberi professionisti, associazioni di formazione, Enti pubblici
Esperti	Vari

Scuole pubbliche coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
//	//	//	//

Scuole private coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
Scuole associate alla FISM			
Cuore Immacolato di M	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4	Modena
Ain Karem	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1 + 1 sez. nido	Modena
Don L. Milani	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3 + 1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
La Pimpa	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
San Faustino	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4 + 1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
Istituto Casa Famiglia	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4	Modena
Istituto Figlie di Gesù	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3	Modena
L. Boccolari Boschetti	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4 + 1 nido	Modena
L. Boccolari Boschetti (succursale)	Scuola dell'Infanzia Paritaria	2 + 1 nido	Modena
La Madonnina	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3 + 1 nido	Modena
Madonna Pellegrina	Scuola dell'Infanzia Paritaria	6 + 1 nido	Modena
Polo BPER	Scuola dell'Infanzia Privata	4 + 1 nido	Modena
S. Agnese	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3	Modena
S. Benedetto Abate	Scuola dell'Infanzia Paritaria	6	Modena
S. Geminiano	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4	Modena
S. Giovanni Battista	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3 + 1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
Sacro Cuore	Scuola dell'Infanzia Paritaria	2	Modena
Bisbini	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
Sant'Antonio	Scuola dell'Infanzia Paritaria	2	Modena
S. Maddalena di C.	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
Elena Giovanardi vedova Ghisellini	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3+1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
Sacro Cuore – Ganaceto -	Scuola dell'Infanzia Paritaria	2+1 nido	Modena
Scuola Materna Portile	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
TOTALE SEZIONI		67+11= 78	

Destinatari (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):

Coordinatrici delle attività educativo - didattiche, insegnanti, educatrici, bambini e genitori

Coinvolgimento dei destinatari (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

I coordinatori pedagogici, le coordinatrici delle attività educativo - didattiche, le insegnanti/educatrici sono coinvolti attraverso la partecipazione ai percorsi formativi di scuola o di rete, la realizzazione di documentazione, gli incontri in sede di collegi docenti.

I bambini sono i fruitori diretti delle attività proposte in compresenza in collaborazione con gli esperti con l'ausilio di materiali specifici e intenzionalmente educativi e indiretti delle attività di formazione fruite dal personale educativo e insegnante.

I genitori saranno coinvolti direttamente nella realizzazione di alcuni laboratori, nella riorganizzazione del contesto. La documentazione realizzata durante l'intero progetto, sarà uno strumento attraverso il quale potranno conoscere meglio e valutare i percorsi di sviluppo e di crescita dei loro bambini.

Costi (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

<i>costo per voci di spesa</i>	<i>anno finanziario 2022</i>
spese per personale	90.100,00
spese per materiale	39.000,00
spese di formazione	29.800,00
spese di documentazione	2.400,00
spese di gestione	4.900,00
COSTO COMPLESSIVO	166.200,00
DI CUI	
contributo richiesto	165.126,62
<i>quota a carico degli enti locali</i>	
<i>contributo di altri soggetti (FISM)</i>	1.073,38
<i>contributo di altri soggetti (_____)</i>	

Attività di documentazione prevista (ad es. libri, cd, ecc.):

Le singole scuole produrranno una documentazione che testimoni i cambiamenti avvenuti e le metodologie utilizzate per il miglioramento sia con supporti cartacei che con supporti multimediali e di siti internet.

Attività di monitoraggio prevista (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

Monitorare attraverso osservazioni sistematiche e incontri collegiali il graduale miglioramento delle proposte educative e didattiche offerte ai bambini.

Verificare il miglioramento delle relazioni nel gruppo sezione attraverso l'osservazione di alcuni indicatori, quali: l'aumento dei tempi di ascolto, il livello di benessere dei singoli bambini nel gruppo sezione, l'aumento dei tempi di esperienze condotte in piccolo gruppo o sotto gruppo.

Monitorare il graduale miglioramento dei contesti di apprendimento.

Attività di valutazione (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

L'osservazione e la valutazione degli operatori verterà sull'adeguatezza delle proposte educative - didattiche attivate.

La documentazione darà l'opportunità di riprendere gli obiettivi prefissati, di ripercorrere il percorso svolto e di valutare l'efficacia di quanto realizzato.

(colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativi: Scuole dell'Infanzia aderenti al progetto FISM del distretto di Modena come da sopraccitato elenco

(colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà le spese)

Denominazione: **ASSOCIAZIONE SCUOLE MATERNE NON STATALI M. ASSUNTA – FISM MODENA**

Codice fiscale o partita IVA: **94067540362**

Sede Legale: **CORSO DUOMO, 34 MODENA**

Soggetto a ritenuta fiscale del 4% ai sensi art. 28 Il comma DPR 600/73 : **NO**

Banca: **BANCO POPOLARE VIA MONDATORA MODENA**

Modena, 14 ottobre 2022

Firma del Legale Rappresentante
Alberto Zironi



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Alberto Zironi".