

UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: 1

Titolo:

1...2...3...La storia insegnamela .....tu

**Soggetto responsabile** (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo

Ente di appartenenza: Istituto Comprensivo Modena 10

Qualifica: Coordinatore scuola dell'Infanzia Collodi e Madonnina

Recapito telefonico

e-mail:

**Argomento del sottoprogetto/azione** (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro \_\_\_\_\_ (specificare)
- 9.2 altro \_\_\_\_\_ (specificare)
- 9.3 altro \_\_\_\_\_ (specificare)

**Intervento** (è possibile barrare entrambe le opzioni):

- di consolidamento di un precedente intervento** (spiegare che cosa si va a consolidare):

Il percorso nasce dal desiderio di scoprire, fin dall'infanzia, il libro quale strumento che trasversalmente tocca la sfera emotiva, relazionale e cognitiva.

Il bambino scopre attraverso l'apertura dei libri, nuovi mondi: quello reale, fantastico, quello dei sogni sviluppando il piacere della lettura, il potenziamento delle competenze linguistiche e il piacere dell'ascolto.

La possibilità di partecipazione delle famiglie ai laboratori narrativi attraverso letture animate, inventate e realizzate dagli stessi bambini, farà sì che il piacere della lettura e dell'ascolto venga portato anche nella quotidianità familiare con piccoli momenti dedicati.

**di innovazione vera e propria** (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

La realizzazione dei libri prende spazio attraverso il racconto da parte dei bambini di avventure immaginarie o storie vissute in prima persona da loro stessi.

I libri sono creati personalmente dai bambini attraverso attività grafico-pittoriche e narrazioni individuali. Genitori, docenti e bambini saranno i protagonisti del percorso, collaborando alla realizzazione dei libri.

**Motivazione dell'intervento** (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e **indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati**. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

Il contesto socio-ambientale in cui le nostre scuole dell'Infanzia sorgono, rappresenta un ambiente aperto al confronto con realtà diverse.

La presenza di etnie differenti diventa un'occasione di incontri culturali e sociali continui, favorendo un dialogo multiculturale.

Tali incontri rappresentano una sfida continua in cui non mancano le difficoltà e i malintesi, per tale motivo nel comprensivo si è puntato a percorsi formativi con una mediatrice culturale, la quale spesso ha creato dei ponti di collegamento tra la scuola e le famiglie, generando un clima positivo, aperto al dialogo e al confronto, diminuendo le differenze culturali e linguistiche.

Inoltre nelle scuole dell'infanzia dell'IC 10 si è favorito un percorso di ricerca-azione, attraverso una relatrice, basato sulla gestione del gruppo multiculturale e plurilingue per favorire il potenziamento della L2, la gestione della comunicazione con le famiglie e la preparazione di un percorso didattico nelle relative sezioni

**Obiettivi** (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

- realizzazione di attività grafico-pittoriche;
- conversazioni individuali, in piccolo e grande gruppo per garantire stimoli e spunti di riflessione per la realizzazione del libro personale;
- Arricchire conoscenze linguistiche attraverso letture di vario genere;
- Creare un clima basato sull'ascolto e il rispetto dell'altro, favorendo relazioni positive;
- Rispettare le regole;
- Verbalizzare vissuti, emozioni e storie ascoltate;
- Suscitare la curiosità.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:

Le famiglie, saranno invitate nei relativi plessi e leggeranno ai bambini:

- libri del proprio paese di origine basati su storie di vario genere;
- storie animate e libri della biblioteca della scuola;

Le famiglie:

- ascoltano le storie e i libri realizzati dai bambini
- prendono parte ai laboratori didattici allestiti nei pomeriggi per collaborare con i propri figli e i docenti nell'assemblaggio del materiale e la rilegatura dei libri realizzati dai bambini.

Genitori e figli insieme con le docenti saranno protagonisti nel percorso laboratoriale.

## Fasi operative:

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

### Attività

Il percorso si compone di varie fasi:

Proposte di letture animate e presentazione di libri di vario genere da parte dei docenti, anche attraverso attività di intersezione;

Proposte di lettura da parte delle famiglie che mettono a disposizione i loro libri personali, portati dal loro paese di origine e letti nelle varie lingue e animati dall'ausilio di immagini;

Racconti fantastici o frutto di esperienze personali raccontati dai bambini in grande gruppo;

Realizzazione di attività grafico-pittoriche, riguardante le storie ascoltate, utilizzando cartoncini, colori a matita e pennarelli;

Creazione di una scatola magica nella quale riporre gli elaborati dei bambini;

Attività in piccolo gruppo in cui i bimbi estraggono alcuni dei loro lavori e inventano delle storie in base alle immagini estrapolate;

Le storie vengono raccontate dai bimbi e trascritte su computer;

I racconti sono stampati e incollati sugli elaborati ottenendo delle pagine di libri che poi verranno in seguito assemblate con l'aiuto dei genitori, dei docenti e dei bambini, durante i laboratori pomeridiani.

Tutto ciò permetterà di realizzare dei manufatti, dei libri, in vari formati scelti dai bambini, in un clima positivo, in cui la collaborazione tra i soggetti partecipanti ai laboratori, sarà fondamentale per il completamento del percorso.

### Metodologie di lavoro

Il progetto pone centralità ai bambini e si cala in un ambiente educativo in grado di rispettare le diverse fasce di età, i tempi di apprendimento e l'unicità dei protagonisti.

La metodologia concordata trova fondamento nella progettazione degli interventi, nell'organizzazione delle attività, nella valorizzazione dei materiali e degli spazi, per garantire esperienze significative.

Saranno strutturati i contesti di gioco, per garantire relazioni positive in grado di ricreare situazioni stimolanti in cui il bambino attraverso il benessere personale sarà in grado di ascoltare ed esprimere le proprie emozioni rispettando quelle degli altri.

Una progettazione aperta, flessibile in grado di essere plasmata sulle singolarità, permetterà di raggiungere gli obiettivi iniziali prefissati.

Il dialogo continuo, lo scambio di informazioni e riflessioni su letture, storie, situazioni vissute garantiranno un arricchimento reciproco che migliorerà l'espressione verbale.

Le attività in piccolo e grande gruppo, le proposte individuali, le attività laboratoriali, le compresenze dei docenti e la partecipazione dei genitori garantiranno la realizzazione del percorso prefissato.

**Tempi previsti dell'intervento complessivo:**

Durata: anno scolastico 2022/23
Data di inizio: Ottobre 2022
Data di conclusione: Maggio 2023

**Figure professionali coinvolte** (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
Docenti scuole infanzia	Istituto Comprensivo Modena 10

**Scuole pubbliche coinvolte** (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
Infanzia Collodi	Stato	3	Modena
Infanzia Madonna	Stato	3	Modena

**Scuole private coinvolte** (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
nessuna			

**Destinatari** (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):

I bambini, i docenti e i genitori dei plessi Infanzia Collodi e Madonna.

Il percorso rispetterà i tempi e le capacità relative alla fascia di età dei bambini, proponendo attività e iniziative a loro consone.

**Coinvolgimento dei destinatari** (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

I momenti di incontro con le famiglie, quali le assemblee, i colloqui individuali e le intersezioni, grazie alle figure dei rappresentanti di sezione, permetteranno di illustrare il percorso, coinvolgendo i destinatari e facendo capire che la presenza delle famiglie sarà fondamentale per la realizzazione del progetto.  
La presenza dei genitori avrà ricadute positive sul piano psicologico, fungendo da stimolo per i propri figli aumentando l'autostima e l'impegno personale dei bambini

**Costi** (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2022
spese per personale	1050 euro
spese per materiale	1800 euro
spese di formazione	800 euro
altro (specificare)	
altro (specificare)	
altro	
<b>COSTO COMPLESSIVO</b>	<b>3650 euro</b>

<b>DI CUI</b>	
contributo richiesto	2.948,76 euro
quota a carico degli enti locali	
contributo di altri soggetti ( _____ )	
contributo di altri soggetti ( _____ )	

**Attività di documentazione prevista** (ad es. libri, cd, ecc.):

Saranno realizzati libri cartacei in vari formati a seconda della fascia di età, composti da solo disegni nei più piccoli fino ad arrivare all'aggiunta dei racconti dei bambini grazie alle conversazioni in piccolo gruppo o individuali. Nei più grandi in alternativa ai libri cartacei si proporranno anche video che avranno come sfondo le attività grafico-pittoriche realizzati dai bambini e le narrazioni verbali degli stessi.

**Attività di monitoraggio prevista** (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

L'osservazione sistematica permetterà di ottenere le informazioni necessarie sull'andamento del progetto. Cogliere i problemi emergenti, reperire informazioni costantemente garantirà un'azione di sostegno al percorso stesso e favorirà aggiustamenti costanti che permetteranno di rafforzare le iniziative intraprese

**Attività di valutazione** (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

Analizzare il percorso tracciando costantemente un bilancio permetterà di comprendere l'andamento del progetto.  
||La raccolta delle informazioni, la delineazione di indicatori minimi da perseguire e la loro valutazione permetterà di modificare costantemente il percorso apportando modifiche quali scelte di materiali e libri che coinvolgono maggiormente la fascia di età presa in esame.  
Importante le osservazioni delle docenti esterne alle sezioni per garantire una maggiore oggettività del sistema di valutazione e la miglior riuscita del percorso.

**Beneficiario del contributo** (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativo: [REDACTED]
Recapito telefonico [REDACTED] fax: [REDACTED]
e-mail: [REDACTED]

**Gestore finanziario** (colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto le spese)

Denominazione: ISTITUTO COMPRENSIVO MODENA 10
Codice fiscale o partita IVA: 94185960369
Sede Legale: Strada Albareto n. 93 – 41122 Modena
IBAN [REDACTED]
Banca o Ufficio Postale:

**DELEGA**

la sottoscritta [REDACTED] Dirigente Scolastica del contributo, **DELEGO**

La dirigente [REDACTED] come gestore finanziario.

Data 20/10/22

Firma e timbro

## INFORMATIVA

*La presente rilevazione viene attuata dalla Provincia di Modena nell'ambito del 'Sistema informativo sui servizi educativi per la prima infanzia', di cui all'art. 14 della L.R. n. 19/2016 "Servizi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio 2000" e s.m. per cui la Regione, gli enti locali e i soggetti gestori dei servizi per la prima infanzia sono tenuti a fornirsi reciprocamente e a richiesta informazioni, dati statistici e ogni altro elemento utile allo sviluppo del sistema educativo integrato, anche ai fini dell'implementazione delle banche dati statali, nonché ai fini amministrativi finalizzati all'erogazione dei finanziamenti.*

*Le informazioni che la Provincia deve rendere ai sensi dell'art. 13 del Reg. UE 679/2016 (RGPD Regolamento Generale Protezione Dati) sono contenute nel "Documento Privacy", di cui l'interessato potrà prendere visione presso la Segreteria dell'Area Amministrativa della Provincia di Modena e nel sito internete dell'Ente [www.provincia.modena.it](http://www.provincia.modena.it).*