

UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: _____

Titolo: “IN VIAGGIO CON FIABE E FAVOLE PER CRESCERE IN MOVIMENTO”

Soggetto responsabile (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo: [REDACTED]
Ente di appartenenza: Istituto Comprensivo 2 (Scuola capofila) Modena
Qualifica: Insegnante scuola Infanzia “Lippi Galilei”
Recapito telefonico: [REDACTED]
e-mail: moic84200p@istruzione.it

Argomento del sottoprogetto/azione (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- X1.1 integrazione dei bambini con deficit
- X1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- X7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- X8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- X9.1 altro (specificare) organizzazione degli spazi del giardino e/o palestra(dormitorio IC2) per l'accoglienza dei bambini
- X9.2 altro (specificare) organizzazione degli spazi del giardino e/o palestra(dormitorio IC2) per l'accoglienza dei bambini disabili
- X9.3 altro (specificare) laboratorio di psicomotricità utilizzando possibilmente lo spazio giardino

Intervento (è possibile barrare entrambe le opzioni):

X di consolidamento di un precedente intervento (spiegare che cosa si va a consolidare):

Visto il riscontro positivo del progetto degli scorsi anni scolastici vorremmo consolidare il percorso ludico motorio associato alla lettura di favole, utilizzando il movimento come strumento di azione, relazione, comunicazione ed espressione per integrare ed includere, favorire la crescita cognitiva ed emotiva insieme e concorrere alla finalità della scuola dell'infanzia di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza avvicinandoli alla cittadinanza.

X di innovazione vera e propria (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

Tutto partirà da una valigia dalla quale ogni volta uscirà un libro che ci porterà in luoghi magici dove i bambini incontreranno personaggi, animali e ambienti dove muoversi in gruppo evocando toni di allegria, di avventura e di ... paura.

Motivazione dell'intervento (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e **indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati**. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

I bambini saranno catturati dalla lettura di libri e così nascerà il percorso animato : di espressione, gioco, movimento, relazione di gruppo.
Questo progetto intende fornire strumenti ed offrire nuove possibilità creative e linguistiche ai bambini, affinché sappiano orientarsi al meglio nello spazio. Le attività motorie saranno rivolte ai bambini e mireranno a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione delle potenzialità dei bimbi a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo, viste nella globalità della persona.
Le insegnanti di sezione e l'esperta avranno cura di fare in modo che tutti i bambini siano coinvolti e partecipino, capaci di esprimere piacere nel gioco e nel gruppo, accoglieranno le proposte suggerite dai bambini e adatteranno ogni seduta al gruppo di bambini presenti apportando eventuali modifiche anche sull'uso di determinati ausili. Si cercherà di ascoltare i vissuti dei bambini alla fine di ogni seduta, aiutandoli a superare alcune difficoltà legate a piccole frustrazioni. Una particolare attenzione sarà posta alla realizzazione di un contesto realmente inclusivo che tenga conto delle specifiche necessità degli alunni con disabilità e alunni stranieri.

Obiettivi (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

- Prova piacere nel movimento dopo un attento ascolto della storia e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi;
- Ascoltare e comprendere le storie;
- Offrire esperienze di lettura inclusiva e condivisa, emotivamente stimolante;
- Promuovere il diritto alla lettura per tutti, mediante l'utilizzo di testi accessibili o con adattamenti e facilitazioni e di adeguati supporti alla lettura;
- Presa di coscienza del proprio corpo;
- Saper interagire con gli altri;
- Permettere ai bambini l'identificazione con i personaggi della storia letta, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni;
- Sviluppare competenze motorie adatte all'età;
- Potenziare il comportamento autonomo e indipendente nell'ordine ed espressione del sé;
- Imparare a esprimere, accettare e controllare i propri stati d'animo;
- Imparare a riconoscere e accettare la comunicazione dei sentimenti degli altri e i propri;
- Favorire la maturazione e il rafforzamento dell'identità di genere nel bambino e nella bambina;
- Acquisire valori etici fondamentali attraverso la pratica della collaborazione e della condivisione, del rispetto di sé, dell'altro e del gruppo anche in rapporto alla propria e altrui identità di genere;
- Sviluppare la creatività e le capacità pratico-operative;
- Imparare a rispettare regole e consegne;
- Saper partecipare a giochi di gruppo;
- Agevolare nel bambino la possibilità di vivere e riconoscere i propri stati affettivi e quelli altrui, facilitando il controllo emotivo e il contenimento dell'aggressività;
- Individuare preventivamente eventuali forme di disagio precoce.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:

Le famiglie insieme alle docenti nelle assemblee di sezione e d'intersezione si confronteranno sulla ricaduta del percorso sui bambini.

Fasi operative:

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

Attività previste

Il laboratorio di psicomotricità che coinvolge tutti i bambini dei due istituti comprensivi tiene conto della grande importanza che l'educazione motoria riveste nella formazione integrale della persona, infatti aiuta il bambino a crescere e a formarsi una personalità, la più evoluta possibile. Il bambino dice, racconta la sua storia, le proprie esperienze, il proprio vissuto, le proprie emozioni attraverso il movimento, l'uso di oggetti e dello spazio, l'integrazione con il gruppo. L'insieme delle esperienze motorie e corporee inserite in questo progetto e proposte attraverso il gioco, hanno lo scopo di favorire lo sviluppo di un'immagine positiva di sé, promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo inteso come una delle espressioni della personalità, di promuovere stili di vita positivi per il mantenimento e il miglioramento del proprio benessere. Attraverso momenti di gioco senso-motorio e attività di movimento in interazione con gli altri, il bambino percepisce e costruisce una corretta immagine di sé e degli altri bambini. Acquisisce sicurezza rispetto alle proprie capacità e alle proprie potenzialità arricchendo la sua personalità. Osservare e confrontare il proprio corpo con quello degli altri per intuire uguaglianze e diversità che diventano lo spunto per una riflessione su ciò che siamo e quello che possiamo fare, rafforzando la propria identità.

Metodologie di lavoro e strumenti previsti

Il laboratorio psicomotorio sarà condotto da esperte in collaborazione delle insegnanti coinvolgendo tutti i bambini della sezione una volta la settimana. Ogni bambino svolge l'attività secondo le sue capacità. Si darà la possibilità ad ognuno, nelle varie situazioni, di memorizzare, comparare, trarre soluzioni e prendere decisioni. Gli insegnanti utilizzeranno modalità comunicative opportune per favorire, sostenere l'espressione linguistica, motoria di ogni singolo bambino.

Verranno presentati giochi motori con l'utilizzo di attrezzi idonei: tappeti, palle, coni, cerchi, strumenti a percussione, moduli scomponibili per attività motorie per esterno, cd, libri

Il potenziamento linguistico previsto dal progetto sarà consolidato dalle insegnanti di sezione attraverso attività strutturate e non, nelle quali il bambino si senta protagonista e possa rielaborare e consolidare gli apprendimenti sollecitati dalle attività motorie e di narrazione.

Le insegnanti daranno la possibilità ad ogni bambino di elaborare una rappresentazione grafica delle attività svolte in giardino e/o in palestra (dormitorio, IC2) per i 4 e i 5 anni e una rielaborazione verbale in circle time dopo lo svolgimento delle attività per i 3 anni, una banca delle parole, giochi di drammatizzazione, realizzazioni fotografiche delle sequenze temporali delle storie narrate, da poter rielaborare anche in modo diverso e creativo, magari con l'invenzione di nuove storie.

Tempi previsti dell'intervento complessivo:

Durata:
Data di inizio: marzo
Data di conclusione: maggio/giugno

Figure professionali coinvolte (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
	Istituto comprensivo 2 (scuola capofila)
	Istituto comprensivo 7
Esperti	Privati

Scuole pubbliche coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
Scuola dell'infanzia "Lippi Galilei"		2	Modena
Scuola dell'infanzia "Boschi"		3	Modena

Scuole private coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune

Destinatari (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):

Coinvolgimento dei destinatari (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

- I bambini suddivisi in gruppi omogenei parteciperanno alle attività proposte:
- Attività di lettura e gioco
 - Attività psicomotoria
 - Attività linguistica
 - Attività grafico pittorica

Costi (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2022
spese per personale	
spese per materiale (383,00 IC2 - 583,00 IC7)	966,00
spese di formazione	
altro (specificare) esperti privati (600,00 IC2 - 891,38 IC7)	1491,38
altro (specificare)	
altro	
COSTO COMPLESSIVO	2457,38

DI CUI	
contributo richiesto	
quota a carico degli enti locali	2457,30
contributo di altri soggetti (_____)	
contributo di altri soggetti (_____)	

Attività di documentazione prevista (ad es. libri, cd, ecc.):

Attività di monitoraggio prevista (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

Il monitoraggio avverrà attraverso il confronto e la discussione dell'andamento del progetto in sede di:

- Programmazione docenti
- Intersezione con i rappresentanti dei genitori
- Nelle singole scuola
- Assemblee di sezione

Gli incontri di intersezione saranno destinati a verificare:

- Gli aspetti organizzativi e didattici
- L'interesse e la partecipazione dei bambini nelle attività dei laboratori.

Attività di valutazione (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

La verifica sarà effettuata su l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini durante il periodo dello svolgimento del progetto e verso la fine, per monitorare i vari progressi o regressi avvenuti nel corso dell'anno e sulla partecipazione dei bambini alle letture e alle attività proposte dall'esperta in collaborazione con le insegnanti di sezione.

Beneficiario del contributo (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativo: Istituto Comprensivo 7 Modena

Recapito telefonico: 059 352184

fax: 059 345956

e-mail: moic846002@istruzione.it

Gestore finanziario (colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto)

Denominazione: Istituto Comprensivo 2 Modena

Codice fiscale o partita IVA: 94177150367

Sede Legale: Modena

IBAN

Banca o Ufficio Postale: Banco BPM

DELEGA

Io sottoscritto _____, beneficiario del contributo, **DELEGO** _____, come gestore finanziario.

Data 18/10/2022

Firma e timbro



Firmato digitalmente da:

LORELLA LAZZARETTI

18/10/2022 11:17

INFORMATIVA

La presente rilevazione viene attuata dalla Provincia di Modena nell'ambito del 'Sistema informativo sui servizi educativi per la prima infanzia', di cui all'art. 14 della L.R. n. 19/2016 "Servizi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio 2000" e s.m. per cui la Regione, gli enti locali e i soggetti gestori dei servizi per la prima infanzia sono tenuti a fornirsi reciprocamente e a richiesta informazioni, dati statistici e ogni altro elemento utile allo sviluppo del sistema educativo integrato, anche ai fini dell'implementazione delle banche dati statali, nonché ai fini amministrativi finalizzati all'erogazione dei finanziamenti. Le informazioni che la Provincia deve rendere ai sensi dell'art. 13 del Reg. UE 679/2016 (RGPD Regolamento Generale Protezione Dati) sono contenute nel "Documento Privacy", di cui l'interessato potrà prendere visione presso la Segreteria dell'Area Amministrativa della Provincia di Modena e nel sito internet dell'Ente www.provincia.modena.it.