

## UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: 1

Titolo: Pedagogia con i 5 sensi

**Soggetto responsabile** (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo:	[REDACTED]
Ente di appartenenza:	IC8 Modena
Qualifica:	Docenti
Recapito telefonico:	[REDACTED]
e-mail:	[REDACTED]

**Argomento del sottoprogetto/azione** (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare) \_\_\_\_\_
- 9.2 altro (specificare) \_\_\_\_\_
- 9.3 altro (specificare) \_\_\_\_\_

**Intervento** (è possibile barrare entrambe le opzioni):

**di consolidamento di un precedente intervento** (spiegare che cosa si va a consolidare):

In una realtà multiculturale come la nostra, dell'IC 8 di Modena, nello specifico nella scuola dell'Infanzia "Boccherini" e "Monte Grappa" si attivano da molti anni iniziative che mirano all'integrazione dei bambini stranieri e delle loro famiglie. Le diversità devono essere intese come una risorsa, arricchimento e straordinaria opportunità di scambio. Far capire ai bambini che siamo tutti diversi è un modo per renderli consapevoli dei diritti come dei doveri, così facendo si può contribuire alla prevenzione delle forme di intolleranza e di discriminazione. Noi insegnanti crediamo che la scuola sia luogo di scambio, di ascolto e di dialogo; luogo in cui vengono

accolte le differenze, la storia e la cultura di ciascuno che hanno il valore di una risorsa nella convivenza civile. Siamo convinte che la cura delle relazioni oggi possa costruire dei forti presupposti per una buona convivenza tra diverse culture ed etnie.

**di innovazione vera e propria** (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

**Motivazione dell'intervento** (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e **indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati**. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

Il Progetto "Pedagogia con i 5 sensi " prevede due azioni fondamentali : una che fa riferimento alla " Pedagogia inNatura " coinvolge il Plesso " Boccherini " e prevede come condizione indispensabile una formazione attiva e in itinere per le insegnanti e si modula sul grado di maturazione della consapevolezza nel campo, dei vari team. In intersezione le docenti coinvolte hanno individuato le lacune più evidenti e di conseguenza optato per un coordinamento da parte di un PEDAGOGISTA con comprovata esperienza in Outdoor education e l'affiancamento durante le fasi di programmazione/progettazione per raggiungere una competenza efficace nel mettere in relazione il "dentro" con ciò che accade "fuori" in modo che le due cose non viaggino scollegate ma si sostengano, completino e supportino.

Perciò la parte più corposa di questa parte del Progetto riguarda proprio la collaborazione con questa importante figura che ha il compito di accompagnare le insegnanti verso un traguardo indispensabile che rappresenta appunto la capacità di individuare, creare una relazione collaborativa tra due spazi didattici, il dentro e il fuori, per condurre i bambini in esperienze che realmente ne alimentino e stimolino la crescita e l'apprendimento.

La seconda azione del progetto, coinvolge in modo attivo il Plesso " MonteGrappa " e si pone in continuità con un progetto già in corso, nasce dalla necessità di offrire una didattica fortemente inclusiva, attenta alla presenza di alunni non italofoni di diversa provenienza culturale ed etnica e di numerosi casi di alunni con disabilità. Mira a promuovere lo sviluppo e il consolidamento delle abilità relazionali e delle capacità comunicative attraverso l'uso di diversi linguaggi, in particolare quello sonoro-musicale, al fine di raggiungere una significativa interazione e collaborazione tra i bambini.

**Obiettivi** (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

Il progetto intende lavorare su diversi ambiti, tutti fortemente interconnessi che proprio nella loro relazione vengono valorizzati e acquisiscono un valore fortemente educativo:

AZIONE 1 -

- Considerare tutti gli spazi (sia interni che esterni) come luoghi buoni per imparare e costruire conoscenza;
- Affinare lo sguardo osservativo e allenarsi a trattenere spunti e sollecitazioni che arrivano dalle esperienze dei bambini e che vengono rilette e rielaborate in chiave progettuale;
- Condividere come insegnanti elementi di progetto e di ricerca per individuare piste di lavoro didattico;
- Progettare materiali didattici e di formalizzazione di competenze a partire dalle esperienze dei bambini tra il dentro e il fuori;

- Definizione di materiali di gioco e di esplorazione utili al gioco e alla relazione autonoma tra bambini in contesti esterni;
- Lettura delle dinamiche e delle relazioni tra i bambini nei diversi luoghi educativi (interni ed esterni) e individuazione di possibili strategie di intervento educativo a supporto sostegno e dimensione inclusiva dei gruppi di bambini.

#### AZIONE 2 -

- Esplorare le proprie potenzialità espressive
- Implementare la propria capacità di attenzione e ascolto
- Sviluppare la capacità di partecipare al gioco
- Potenziare le abilità sonoro-musicali
- Sviluppare competenze trasversali attinenti alla sfera: espressivo-comunicativo-relazionale
- Acquisire senso di "appartenenza ad un gruppo che lavora insieme"
- Rafforzare le prime fondamenta della socializzazione

#### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:**

Questo progetto considerato di qualificazione è inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IC 8 di Modena, documento che è pubblico, sia per permettere all'utenza di conoscere la propria realtà scolastica, sia per favorire la collaborazione e la partecipazione delle famiglie ai processi di formazione e di istruzione.

Il percorso è stato ampiamente condiviso in diverse sedi: Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo 8 di Modena, Consiglio d'Istituto, incontri di intersezione, per organizzare e pianificare le attività previste dal progetto; Consigli di Sezione, rivolti ai genitori, per descriverlo anche a loro.

#### **Fasi operative:**

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

#### AZIONE 1 -

FORMAZIONE LABORATORIALE del Personale docente a cura di un PEDAGOGISTA esperto in OUTDOOR EDUCATION, con una tempistica fluida che alterna momenti formativi collettivi, osservazioni in situazione, supporto progettuale su richiesta anche dei singoli team, momenti di condivisione e individuazione di modalità di intervento educativo, incontri con le famiglie per condividere il percorso e alcune dimensioni di lavoro ( 50 H ).

Il Progetto prevede esplorazioni in Natura progettate con la Pedagogista esperta in Outdoor durante la seconda parte dell'anno per i bambini delle 5 sezioni della scuola dell'infanzia : in cui saranno coinvolti i bambini di 3 anni della scuola "Boccherini", le due sezioni 4 anni, le due sezioni di 5 anni.

Si conferma perciò il tema di approfondimento e di indagine che negli ultimi due anni scolastici ha coinvolto il team docente, ovvero il valore dell'outdoor education come opportunità per ripensare la progettazione e le relazioni tra i diversi contesti educativi.

L'intenzione è quella di valorizzare le opportunità e le potenzialità degli spazi esterni, oggetto di indagine e sperimentazione negli ultimi anni, con le specificità degli spazi interni.

Cucire e connettere le esperienze di gioco e relazione che i bambini promuovono nei diversi luoghi, intercettare le conoscenze, gli apprendimenti e i saperi che prendono forma nell'attraversare la soglia che troppo spesso delimita spazi e opportunità, diviene una sfida interessante e preziosa per mettere a fuoco le diverse zone di conoscenza che i bambini costruiscono, su cui si impegnano e che interrogano gli adulti nel riconoscere saperi e conoscenze oltre che nel rilanciare con spunti e sollecitazioni inedite le ricerche dei bambini.

E' una idea di scuola che cresce con il fare di adulti e bambini che insieme danno vita a percorsi e progetti che nascono da incontri e scoperte che i bambini possono fare nei luoghi esterni in giardino o nel territorio e che applicate dentro nei luoghi di riferimento della scuola divengono esperienze di conoscenza e progetti strutturati e organizzati.

Per mettere a fuoco e muoversi con disinvoltura in una prospettiva progettuale che si nutre di incontri scoperte e dialoghi tra il dentro e il fuori è necessario essere accompagnati come gruppo docente affinché gli stimoli possano essere raccolti e discussi in modo partecipato e condiviso. E' necessario disporre di strumenti osservativi e progettuali che aiutino a trattenere e rileggere gli spunti e gli scambi che nascono tra i bambini. Per poter lavorare valorizzando i prestiti di idee tra i bambini è necessario essere adulti in grado di valorizzare le specificità e le conoscenze originali dei diversi bambini.

#### AZIONE 2 -

Sono previsti n° 9 incontri per ciascuna sezione (3 sezioni) del Plesso Monte Grappa con l'esperto di Musica.

Si prevede 1 ora per tutte le sezioni in occasione della festa di fine anno scolastico, come momento di verifica del raggiungimento delle finalità a conclusione del progetto.

La conclusione del percorso prevede il coinvolgimento delle famiglie attraverso la presentazione ai genitori, di una *pièce* di teatro-musica favorendo la formazione di un solidale spirito di gruppo, in cui ognuno potrà dare il suo apporto in base alle proprie capacità e caratteristiche.

## **METODOLOGIE DI LAVORO E STRUMENTI PREVISTI**

#### AZIONE 1 -

Ai bambini saranno proposte, settimanalmente, attività di laboratorio outdoor che si articoleranno in modo flessibile e prevederanno momenti di osservazione, di discussione e scambio, progettazione e operatività..

Il gruppo diventa un "gruppo di ricerca e di approfondimento", dove ogni bambino condivide con gli altri la costruzione del sapere attraverso l'analisi, l'esplorazione, il confronto, la negoziazione di significati.

Lo spazio-laboratorio è lo spazio esterno, dove con una guida qualificata, si fanno esperienze di analisi e osservazione, di produzione e apprendimento.

L'insegnante appositamente formato svolge l'azione di iniziatore, osservatore, mediatore a sostegno dell'attività del bambino.

Si precisa ancora che le attività di laboratorio arricchiranno la progettualità di sezione, collegandosi e connettendosi a percorsi e attività già programmati.

#### AZIONE 2 -

L'articolazione del progetto sarà organizzata e programmata rispetto alle esigenze delle sezioni e dei bambini. Gli incontri saranno distribuiti da Marzo a Maggio e realizzati utilizzando una metodologia che concentri l'attenzione educativa sulla persona affinché si possa vivere l'esperienza offerta in maniera gratificante, partendo dalla scoperta e dall'utilizzo delle proprie capacità. Un percorso a tappe, professionalmente guidato permetterà ai bambini di confrontarsi con il testo musico-teatrale che pone al centro il bambino creatore-attore così da valorizzare le sue potenzialità espressive utilizzando tutte le risorse disponibili.

E' un'esperienza di educazione alla consapevolezza di sé alla relazione con l'altro all'interazione creativa di gruppo. Mediante l'uso della narrazione e del teatro-musica, si lavorerà all'improvvisazione e all'interpretazione di brani selezionati dall'esperto.

**Tempi previsti dell'intervento complessivo:**

Durata: Gennaio - Giugno 2023
Data di inizio: 09.01.2023
Data di conclusione: 30.06.2023

**Figure professionali coinvolte** (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
PEDAGOGISTA ESPERTO IN OUTDOOR EDUCATION	PRIVATO
ESPERTO DI MUSICA	PRIVATO
DOCENTI DELLA SCUOLA " BOCCHERINI "	IC8 MODENA
DOCENTI DELLA SCUOLA " MONTE GRAPPA "	IC8 MODENA

**Scuole pubbliche coinvolte** (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
SCUOLA INFANZIA BOCCHERINI	STATALE	5	MODENA
SCUOLA INFANZIA MONTE GRAPPA	STATALE	3	MODENA

**Scuole private coinvolte** (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune

**Destinatari** (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):

**Coinvolgimento dei destinatari** (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

AZIONE 1 -

Le docenti del Plesso Boccherini, i bambini delle sezioni : 3 B, 4B e 4C, 5B e 5C

I destinatari saranno i bambini di 3, 4 e 5 anni, della scuola dell'infanzia coinvolta, che si troveranno impegnati in attività individuali, a piccolo gruppo e a grande gruppo e anche d'intersezione.

Destinatari sono anche le insegnanti di sezione della scuola che nella Progettazione condivisa e sostenuta dalla Pedagogista esperta in Outdoor avranno modo di aumentare le loro competenze.

Possiamo quindi indicare la ricaduta del progetto sui bambini e le loro famiglie, che ne raccoglieranno l'entusiasmo, i racconti e visioneranno la documentazione che verrà realizzata.

AZIONE 2 -

Tutti i bambini e le bambine frequentanti la scuola dell'infanzia Monte Grappa.  
Le docenti della scuola e le famiglie.

**Costi** (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2022
spese per personale	3.437.3
spese per materiale	494.38
spese di formazione	
altro (specificare )	
altro (specificare)	
altro	
<b>COSTO COMPLESSIVO</b>	<b>3.931.68</b>

<b>DI CUI</b>	
contributo richiesto	3931.68
quota a carico degli enti locali	
contributo di altri soggetti ( _____ )	
contributo di altri soggetti ( _____ )	

**Attività di documentazione prevista** (ad es. libri, cd, ecc.):

**Attività di monitoraggio prevista** (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

La documentazione delle esperienze, curata dalle insegnanti delle varie sezioni, sarà organizzata attraverso:

- Predisposizione di pannelli per l'osservazione dei percorsi (con utilizzo di fotografie, prodotti dei bambini, scritte esplicative). Questa forma di documentazione è rivolta ai genitori della scuola, ma anche ai bambini;
- Utilizzo di un raccoglitore per illustrare le esperienze nel loro sviluppo;
- Registrazione fotografica e video;
- Raccolta dei lavori individuali in cartelle che saranno consegnate ai bambini.

**Attività di valutazione** (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

Sarà effettuata in relazione agli obiettivi e agli indicatori sopra descritti.

All'attività di valutazione parteciperanno gli insegnanti (che condivideranno le esperienze nelle attività di Programmazione e di Intersezione) e i bambini (attraverso conversazioni e discussioni).

Per valutare si prenderanno in considerazione:

- Le relazioni tra i bambini all'interno delle diverse proposte di attività.
- Il grado di interesse e partecipazione;
- Gli elaborati, gli interventi verbali.

Anche i genitori saranno coinvolti nel processo di valutazione in occasione dei Consigli di sezione.

**Beneficiario del contributo** (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativo: ISTITUTO COMPRENSIVO 8 DI MODENA	
Recapito telefonico: [REDACTED]	fax:
e-mail: MOIC845006@ISTRUZIONE.IT	

**Gestore finanziario** (colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto le spese)

Denominazione: ISTITUTO COMPRENSIVO 8 DI MODENA
Codice fiscale o partita IVA: 94186010362
Sede Legale: VIALE V. REITER, 81
IBAN: [REDACTED]
Banca o Ufficio Postale: BANCA BPM SPA

## DELEGA

Io sottoscritto \_\_\_\_\_, beneficiario del contributo, **DELEGO**  
\_\_\_\_\_, come gestore finanziario.

Data \_\_\_\_\_

Firma e timbro

## INFORMATIVA

*La presente rilevazione viene attuata dalla Provincia di Modena nell'ambito del 'Sistema informativo sui servizi educativi per la prima infanzia', di cui all'art. 14 della L.R. n. 19/2016 "Servizi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio 2000" e s.m. per cui la Regione, gli enti locali e i soggetti gestori dei servizi per la prima infanzia sono tenuti a fornirsi reciprocamente e a richiesta informazioni, dati statistici e ogni altro elemento utile allo sviluppo del sistema educativo integrato, anche ai fini dell'implementazione delle banche dati statali, nonché ai fini amministrativi finalizzati all'erogazione dei finanziamenti.*

*Le informazioni che la Provincia deve rendere ai sensi dell'art. 13 del Reg. UE 679/2016 (RGPD Regolamento Generale Protezione Dati) sono contenute nel "Documento Privacy", di cui l'interessato potrà prendere visione presso la Segreteria dell'Area Amministrativa della Provincia di Modena e nel sito internete dell'Ente [www.provincia.modena.it](http://www.provincia.modena.it).*