

UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: _____

Titolo: **LEGGERE E SCRIVERE...TUTTI INSIEME - La scuola fa bene a tutti**

Soggetto responsabile (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo: PELLACANI RAFFAELA

Ente di appartenenza: ISTITUTO COMPRENSIVO "S.NERI" - COMUNI DI CONCORDIA SULLA SECCHIA E SAN POSSIDONIO

Qualifica: DIRIGENTE SCOLASTICA

Recapito telefonico: 0535-55127 – Fax 0535-40407

e-mail: MOIC824005@istruzione.it

Argomento del sottoprogetto/azione (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare): individuazione precoce e recupero dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.
- 9.2 altro (specificare) _____
- 9.3 altro (specificare) _____

Intervento (è possibile barrare entrambe le opzioni):

di consolidamento di un precedente intervento (spiegare che cosa si va a consolidare):

L'intervento, avviato nell'anno 2008, prevede la rilevazione precoce (screening) delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura e conseguenti attività didattiche laboratoriali di recupero o potenziamento. Dall'a.s. 2019/20 è prevista inoltre la rilevazione delle difficoltà di apprendimento anche nell'ambito matematico.

Sono, infine, previste forme sistematiche di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni.

L'intervento descritto nella presente scheda si configura come consolidamento e sviluppo del lavoro avviato gli scorsi anni scolastici. Inoltre, sono previste ulteriori attività, condivise dalle Istituzioni Scolastiche con i Comuni dell'Unione, nell'ottica della continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria e dell'educazione e cura dell'infanzia in collaborazione tra scuola e genitori.

di innovazione vera e propria (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

Elementi innovativi e caratterizzanti il progetto sono:

- *La rete tra le Istituzioni Scolastiche del primo ciclo d'istruzione dell'Area Nord della provincia di Modena, il Servizio di Neuropsichiatria infantile dell'AUSL di Modena e l'Unione dei Comuni modenesi Area Nord*
- *la presenza di insegnanti referenti interni a ciascuna Scuola, come punto di riferimento per i colleghi*
- *l'individuazione più tempestiva dei bambini con difficoltà*
- *l'intervento precoce*
- *l'intervento mirato e intensivo sui bambini a scuola e non solo al Servizio NPI*
- *l'omogeneità di prestazioni (stesse prestazioni garantite nelle Scuole)*
- *la modifica culturale della Istituzione scuola verso i bambini con disturbi dell'apprendimento*
- *attività mirate nell'ottica della comunità educante.*

Motivazione dell'intervento (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e **indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati**. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

Come si è accennato in precedenza, il progetto è nato nel 2008 come azione di screening degli apprendimenti di letto-scrittura con la supervisione scientifica del Servizio NPI del territorio.

Il 7-10% delle persone incontra ostacoli oggettivi nel processo di apprendimento della letto-scrittura, che è abilità chiaramente basilare per ogni ulteriore apprendimento scolastico. Queste difficoltà non sono legate a problemi di intelligenza o svantaggio sociale, ma sono di natura costituzionale e su di esse si innestano spesso problemi emotivo-relazionali che possono mandare in crisi la famiglia.

Con questo Progetto si sono stabilite, per la prima volta a livello di Distretto, collaborazioni significative tra Scuole, statali e paritarie, Servizio NPI e Unione dei Comuni dell'Area Nord, ritenendo che per prevenire il disagio occorrono interventi più precoci possibili ed in rete tra le diverse agenzie del territorio. **La rete che si crea intorno a ciascun bambino in difficoltà rafforza l'efficacia dei singoli interventi.**

Il Progetto assume, quindi, il carattere di intervento di prevenzione, individuazione e recupero precoci delle difficoltà di apprendimento.

Dall'a.s. 2019/20 le Scuole hanno aderito al Nuovo Protocollo provinciale predisposto dall'ASL di Modena ed è sperimentata la rilevazione delle difficoltà di apprendimento ed il potenziamento degli apprendimenti anche nell'ambito matematico nelle scuole dell'infanzia e nelle classi prime e seconde delle scuole primarie.

Si prevede inoltre il coinvolgimento dei genitori per focalizzare l'attenzione sulle esigenze di crescita dei bambini in questa fase d'età, non riconducibili esclusivamente agli aspetti della prestazione e dei risultati conseguiti, e ricercare la loro collaborazione

Obiettivi (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

OBIETTIVI:

- Accompagnare/facilitare consapevolmente i primi apprendimenti della lettura, della scrittura, del calcolo e della soluzione dei problemi
- monitorare il percorso di acquisizione della letto-scrittura attraverso attività di screening supervisionate dal servizio di Neuropsichiatria infantile e l'acquisizione del sistema dei numeri e del calcolo e della soluzione dei problemi attraverso le prove ACMT
- potenziare gli apprendimenti
- prendersi cura nella fase del passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria non solo degli aspetti evolutivi della letto-scrittura, ma anche dei prerequisiti dell'apprendimento e delle dimensioni affettiva ed emotiva dei bambini
- potenziare l'alleanza educativa con la famiglia

RISULTATI ATTESI:

- Rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento
- applicazione di strategie e strumenti per aiutare gli studenti a realizzare il loro potenziale di apprendimento
- coinvolgimento e sensibilizzazione dei genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:

Modalità di stesura del progetto:

Gruppo di progettazione, costituito dai Dirigenti Scolastici e dai docenti referenti delle Istituzioni Scolastiche della rete.

Supervisione degli operatori del Servizio di NPI.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie:

Incontri assembleari

Riunione dei Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe

Riunioni del Consiglio di Istituto

Restituzione degli esiti delle prove e delle attività didattiche nei colloqui individuali.

Fasi operative:

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

Il Progetto si caratterizza per una impostazione di lavoro ben definita, articolata per ogni annualità coinvolta in percorsi operativi, modalità di intervento, strumenti che poggiano su precise basi teoriche di riferimento.

Scuola Infanzia – ultimo anno

Si fa leva sull'innata curiosità e motivazione dei bambini

Si potenziano le abilità fondamentali per l'apprendimento di lettura e scrittura e le abilità di calcolo e soluzione di problemi.

Come?

Mediante attività laboratoriali di tipo ludico e connesse alle routines dei bambini, condotte dai docenti di sezione.

L'attività di screening svolta in questa fase favorisce l'individuazione dei fattori di rischio (senza effettuare diagnosi).

Scuola primaria - classi 1^a

Si seguono le prime fasi del processo di acquisizione della lettura e della scrittura e lo sviluppo delle abilità matematiche.

Si rilevano precocemente le eventuali difficoltà.

Si garantisce da subito l'aiuto necessario.

Come?

Il processo di acquisizione della lettura e della scrittura e lo sviluppo delle abilità matematiche è monitorato (inizio anno, fine 1° quadrimestre, fine anno scolastico) attraverso prove strutturate e, in base ai risultati, vengono attivati interventi di potenziamento/rinforzo degli apprendimenti.

Scuola Primaria – classi 2^a e 3^a

Proseguono i percorsi personalizzati per i bambini che evidenziano, sulla base degli esiti delle prove, difficoltà non ancora superate.

Al bisogno, si valuta con la famiglia l'opportunità di un invio al Servizio NPI.

Nelle sezioni dei bambini di 5 anni delle scuole dell'infanzia saranno realizzate attività laboratoriali sulla base della lettura di un libro che verrà successivamente ripresa in ingresso nella scuola primaria. I libri possono aiutare chi li legge a ri-leggersi, cioè ad interpretare meglio situazioni che possono capitare nella vita ed individuare strutture ricorrenti nell'esistenza umana.

Saranno effettuati incontri con i genitori condotti da professionisti esterni, i quali potranno offrire una consulenza anche al personale docente, che ogni scuola potrà eventualmente sviluppare al suo interno con risorse proprie.

Tempi previsti dell'intervento complessivo:

Durata: A.s. 2021/22 e successivi

Data di inizio: marzo 2008

Data di conclusione: maggio 2022 per l'a.s. corrente

Figure professionali coinvolte(indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
Logopedisti del Servizio di Neuropsichiatria Infantile	AUSL di Modena
Referenti per ciascuna Scuola della rete (n.31)	Stato
Insegnanti di scuola dell'infanzia statale	Stato
Insegnanti scuole dell'infanzia paritarie ultimo anno	FISM

Insegnanti di scuola primaria classi prime, seconde e terze Stato

Scuole pubbliche coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni/classi coinvolte
Istituto Comprensivo di San Prospero-Medolla	STATALE	Scuola dell'infanzia: tutte le sezioni Scuola primaria: tutte le classi prime, seconde e terze
Istituto Comprensivo di Cavezzo	STATALE	Scuola dell'infanzia: tutte le sezioni Scuola primaria: tutte le classi prime, seconde e terze
Direzione Didattica di Mirandola	STATALE	Scuola dell'infanzia: tutte le sezioni Scuola primaria: tutte le classi prime, seconde e terze
Istituto Comprensivo di Finale Emilia	STATALE	Scuola dell'infanzia: tutte le sezioni Scuola primaria: tutte le classi prime, seconde e terze
Istituto Comprensivo di Concordia	STATALE	Scuola dell'infanzia: tutte le sezioni Scuola primaria: tutte le classi prime, seconde e terze
Istituto Comprensivo di San Felice	STATALE	Scuola dell'infanzia: tutte le sezioni Scuola primaria: tutte le classi prime, seconde e terze

Scuole private coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte
Scuola dell'infanzia paritaria San Vincenzo De' Paoli, Cavezzo	FISM	tutte le sezioni ultimo anno
Scuola dell'infanzia paritaria Maria Assunta, San Prospero	FISM	tutte le sezioni ultimo anno
Scuola dell'infanzia paritaria Laura Benassi, Medolla	FISM	tutte le sezioni ultimo anno
Scuola dell'infanzia paritaria Don Riccardo Adani, Mirandola	FISM	tutte le sezioni ultimo anno
Scuola dell'infanzia paritaria Beata Vergine Assunta, Mirandola	FISM	tutte le sezioni ultimo anno
Scuola dell'infanzia paritaria Filomena Budri, Mirandola	FISM	tutte le sezioni ultimo anno
Scuola dell'infanzia paritaria Quarantoli, Mirandola	FISM	tutte le sezioni ultimo anno
Scuola dell'infanzia paritaria E. Muratori, Concordia	FISM	tutte le sezioni ultimo anno
Scuola dell'infanzia paritaria Varini, San Possidonio	FISM	tutte le sezioni ultimo anno
Scuola dell'infanzia paritaria Sacro	FISM	tutte le sezioni ultimo anno

Cuore, Finale Emilia		
Scuola dell'infanzia paritaria Caduta per la patria, S.Felice s/P	FISM	tutte le sezioni ultimo anno

Destinatari (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):

il Progetto coinvolge, in prima battuta, i docenti ed, in seconda battuta, gli alunni delle

- sezioni cinque anni delle scuole paritarie Fism
- sezioni delle scuole dell'infanzia statali
- classi prime, seconde e terze delle scuole primarie

del territorio dell'Area nord.

Coinvolgimento dei destinatari (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

Insegnanti: attraverso gli incontri di formazione, progettazione, monitoraggio e verifica.

Alunni: attraverso gli interventi in sezione-classe e i laboratori realizzati presso le scuole.

Genitori attraverso incontri di sensibilizzazione.

Le forme di pubblicizzazione e comunicazione prescelte saranno:

- inserimento del Progetto nel Piano dell'Offerta Formativa delle Istituzioni Scolastiche
- pubblicazione sui siti web delle Scuole
- comunicazioni dirette negli Organi Collegiali delle Scuole e nelle assemblee con i genitori.

Costi (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2021 Euro
attività' dei referenti delle istituzioni scolastiche per identificazione precoce e potenziamento didattico	29.600,00
incontri con i genitori	6.979,40
consulenza docenti	1.538,45
acquisto libri	500,00
gestione amministrativa	500,00
COSTO COMPLESSIVO	39.117,85

DI CUI	
economie progetto (2020/2021)	3.898,45
contributo UCMAN (richiesta 2021/22)	9.233,56
fondi regionali 0-6	25.985,84

Attività di documentazione prevista (ad es. libri, cd, ecc.):

Si procederà all'ampliamento della documentazione dei percorsi da parte dei referenti delle Scuole per renderli replicabili e di una documentazione rivolta ai genitori da illustrare in un incontro dedicato (assemblea).

Il report sugli esiti delle prove, gli elaborati, i percorsi didattici sperimentati saranno raccolti in un archivio on line.

Attività di monitoraggio prevista (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

L'attività di monitoraggio verrà svolta in itinere (gennaio-marzo-maggio), a cura dei Dirigenti Scolastici e operatori del Servizio N.P.I. di Mirandola.

Indicatori:

1	<i>Rispetto delle fasi procedurali</i>
2	<i>N. classi-sezioni/alunni coinvolti</i>
3	<i>N. dei docenti coinvolti</i>
4	<i>capacità di ri-programmare/rivedere alcuni step</i>
5	<i>gradimento degli alunni</i>
6	<i>i cambiamenti degli alunni relativamente a: motivazione, l'organizzazione dei materiali, l'autonomia, gli esiti negli apprendimenti</i>
7	<i>Grado di soddisfazione dei docenti in relazione a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>strumenti</i> ● <i>metodologie</i> ● <i>consapevolezze</i>
8	<i>gradimento dei genitori</i>
9	<i>grado di impiego delle risorse rispetto a quanto programmato</i>

Strumenti:

- prove di screening e ACMT
- analisi quali-quantitativa degli esiti
- osservazione sistematica
- colloqui/incontri
- questionari

Attività di valutazione (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

E' previsto l'utilizzo di n. 2 strumenti: una 1 scheda di progettazione della verifica (in cui vengono riportati i fattori di qualità, i prodotti/risultati attesi, gli indicatori, gli strumenti e modalità di verifica utilizzati, i tempi) e una scheda di valutazione finale del Progetto.

E' previsto inoltre un incontro del gruppo di progetto al termine dell'anno scolastico.

I referenti delle scuole, preposti alla implementazione costante del Progetto (pianificazione, monitoraggio, verifica), effettuano nel Collegio dei docenti del mese di giugno una dettagliata relazione dei percorsi effettuati a corredo dei dati valutativi.

Beneficiario del contributo (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

ISTITUTO COMPRENSIVO S.NERI in rete con le Istituzioni Scolastiche del 1° ciclo d'Istruzione dell'Area Nord della Provincia di Modena
Recapito telefonico: 0535-55127 – Fax 0535-40407
e-mail: MOIC824005@istruzione.it

Gestore finanziario (colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto le spese)

Denominazione: UCMAN
Codice fiscale o partita IVA: P. Iva 02900760360 - C.F. 91019940369
Sede Legale: Sede Legale Viale Rimembranze 19 - 41036 Medolla
Sede operativa Via Giolitti 22 - 41037 Mirandola Telefono 0535 29511 - Fax 0535 29538
Soggetto a ritenuta fiscale del 4% ai sensi art. 28 Il comma DPR 600/73 (indicare sì o no):
IBAN:
Banca o Ufficio Postale:
Posta elettronica certificata unioneareanord@cert.unioneareanord.mo.it

DELEGA

Io sottoscritto PELLACANI RAFFAELA, beneficiario del contributo, **DELEGO** l'UCMAN come gestore finanziario.

Data 25 febbraio 2022

LA RIRIGENTE SCOLASTICA
Raffaella Pellacani



Dovrà essere allegata alla presente la dichiarazione di condivisione del progetto da parte di tutte le scuole coinvolte.

La presente rilevazione viene attuata dalla Provincia di Modena nell'ambito del 'Sistema informativo sui servizi educativi per la prima infanzia', di cui all'art. 15 della L.R. n. 1/2000 "Norme in materia di servizi educativi per la prima infanzia" e s.m. per cui Regione, Provincia, Enti locali e soggetti gestori dei servizi per l'infanzia, anche ai fini dell'attuazione della legge n. 451/97 "Istituzione della Commissione parlamentare per l'infanzia e dell'Osservatorio nazionale per l'infanzia", sono tenuti a fornirsi reciprocamente e a richiesta informazioni, dati statistici ed ogni altro elemento utile allo sviluppo del sistema educativo integrato. Il Sistema Informativo è gestito in collaborazione con la Regione ed i Comuni, i dati raccolti verranno utilizzati per le funzioni di programmazione provinciale e regionale in materia di servizi educativi per l'infanzia, in attuazione della L. R. n. 1/2000 e s.m. e della L. R. n. 2/2003.

I suoi dati personali potranno essere trattati esclusivamente dagli operatori degli Enti titolari, individuati quali incaricati del trattamento.

In relazione alle finalità descritte, il trattamento dei dati avviene mediante strumenti manuali, informatici e telematici con logiche strettamente correlate alle finalità sopra evidenziate e, comunque, in modo da garantire la sicurezza e la riservatezza dei dati stessi.

I dati personali potranno essere comunicati ai soggetti del sistema pubblico operanti nel settore delle politiche educative e sociali, rispettando le disposizioni i del d.lgs. 196/2003 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

I dati descrittivi della struttura e degli enti e soggetti coinvolti (informazioni generali sul servizio, tipologia di gestione, figure professionali, utenti, costi e rette) possono essere oggetto di pubblicazione in forma aggregata da parte della Regione Emilia-Romagna e della Provincia di Modena.