

## UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: 5

Titolo:

PAROLE E GIOCHI PER CRESCERE E STARE INSIEME

**Soggetto responsabile** (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo: TINTORI MARIA

Ente di appartenenza: Istituto Comprensivo "G.Dossetti"

Qualifica: Insegnante referente

Recapito telefonico: 0536 - 44701

fax: 0536 - 44959

e-mail: moic803004@istruzione.it moic803004@pec.istruzione.it

**Argomento del sottoprogetto/azione** (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare) \_\_\_\_\_
- 9.2 altro (specificare) \_\_\_\_\_
- 9.3 altro (specificare) \_\_\_\_\_

**Intervento** (è possibile barrare entrambe le opzioni):

- di consolidamento di un precedente intervento** (spiegare che cosa si va a consolidare):

Il progetto prosegue e consolida analoghi progetti iniziati negli anni precedenti che migliorano la competenza in ambito linguistico e relazionale dei bambini favorendo la continuità scuola-famiglia e la continuità tra i diversi ordini di scuola

- di innovazione vera e propria** (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

**Motivazione dell'intervento** (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

Nella scuola dell'infanzia si assiste, in questi ultimi anni, ad un aumento dei bambini con precoci difficoltà di linguaggio, che spesso sono accompagnate anche a problemi relazionali vista la mancanza di un linguaggio comprensibile; questo può portare a comportamenti inadeguati e a volte aggressivi oppure a una chiusura in se stessi. Le insegnanti del nostro Istituto già da alcuni anni hanno sentito la necessità di progettare percorsi che favoriscano uno sviluppo del linguaggio adeguato all'età dei bambini, per questo motivo è stata chiesta la collaborazione di una Logopedista, affiancata anche da una dottoressa in Psicologia. I percorsi portati avanti nel corso degli anni, che hanno visto anche il coinvolgimento delle famiglie, hanno portato a buoni risultati non solo nei bambini con evidenti difficoltà, ma anche in tutti gli altri. Per questo motivo anche in questo anno scolastico si intende proporre un progetto che prevede attività specifiche in tutte le sezioni, con la collaborazione della Logopedista e della Dottoressa in Psicologia, in considerazione anche delle necessità emerse nei primi mesi di scuola.

Sempre più condivisa è anche l'importanza di costruire un forte collegamento tra i servizi della prima infanzia e i diversi ordini di scuola, coinvolgendone i diversi attori: bambini, docenti e genitori. Le attività in continuità che si intendono proporre in questo anno scolastico prevedono ancora l'utilizzo del linguaggio come filo conduttore considerando l'importanza che riveste nella fascia 0-6 anni e come sia importante sin da piccoli sviluppare i prerequisiti per la letto-scrittura. Il gioco e i diversi tipi di linguaggi (grafico-pittorico-manipolativo, mimico-gestuale, multimediale) intesi come supporto e stimolo allo sviluppo di quello orale, verranno utilizzati nei percorsi progettati tra i diversi ordini di scuola.

Per quanto riguarda le insegnanti, la partecipazione negli scorsi anni a percorsi comuni ha facilitato la condivisione di conoscenze e competenze.

Per i genitori si evidenzia la necessità di partecipare attivamente al passaggio e di conoscere e condividere i principi educativi della nuova scuola.

Per i bambini si valuta importante la possibilità di avvicinarsi alla nuova scuola con gradualità attraverso incontri con altri bambini già frequentanti la scuola e con le nuove insegnanti,

In considerazione della emergenza Coronavirus, che si è venuta a creare in questi ultimi due anni, purtroppo non si sa quando si potrà tornare ad organizzare attività in presenza con bambini dei diversi ordini di scuola, si pensa perciò di avvalersi della tecnologia ed in particolare di incontri in Meet in cui i bambini possano comunque vedersi, parlare e svolgere attività insieme.

**Obiettivi** (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

- Promuovere sin dalla prima infanzia l'acquisizione di competenze nell'ambito del linguaggio e della comprensione orale
- Conoscere ed utilizzare strumenti di osservazione e valutazione nei disturbi del linguaggio per riconoscere precocemente difficoltà nei bambini
- Favorire la conoscenza e l'utilizzo di strategie e metodologie per favorire lo sviluppo del linguaggio anche da parte delle famiglie
- Promuovere l'interesse per diversi linguaggi espressivi
- Favorire la relazione tra tutti i bambini e le insegnanti
- Facilitare il distacco della famiglia e un positivo inserimento nei ritmi scolastici
- Favorire il passaggio da un'ordine di scuola all'altro

**Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:**

Gli insegnanti dei vari ordini di scuola sono stati coinvolti nella definizione degli obiettivi e delle attività del progetto, sono stati contattati gli esperti per definire ulteriormente le attività da loro svolte e i costi. Le famiglie sono state informate nella prima riunione ad inizio anno di questo progetto, nella sua stesura si è tenuto conto anche di eventuali osservazioni e richieste da parte dei genitori stessi.

#### Fasi operative:

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

#### Attività previste

##### **Servizi per la prima infanzia, famiglie e scuola dell'infanzia**

- Presentazione ai genitori delle attività previste con Logopedista e Dott.ssa in Psicologia
- Incontro/i informativo/i in Meet, tenuto dalla Logopedista e rivolto ai genitori dei bambini, sulle tappe dello sviluppo linguistico con indicazioni pratiche ai genitori per stimolare le attività linguistiche attraverso il gioco
- Laboratori per osservazione e intervento logopedico e psico-educativo rivolti ai bambini di tre e quattro anni
- Incontro fra insegnanti ed esperti per restituzione e condivisione di quanto osservato e del lavoro svolto per condivisione di strumenti, strategie di lavoro e materiale in modo da poter continuare l'intervento in classe.
- Eventuali incontri con genitori per i bambini che hanno evidenziato particolari difficoltà linguistiche
- Incontro fra le educatrici e le insegnanti per definire e programmare le attività in continuità che verranno proposte, materiali e strumenti necessari.
- Incontri in continuità se sarà possibile in presenza, oppure utilizzando Meet
- Attività di scuola aperta presso la scuola per una prima conoscenza del nuovo ambiente e delle insegnanti con laboratori per bambini e genitori
- Incontro genitori e insegnanti dei bambini che inizieranno a frequentare la scuola dell'infanzia per scambio di informazioni
- Accoglienza ed inserimento dei bambini di tre anni

##### **Scuola dell'infanzia e Scuola primaria**

- Presentazione ai genitori delle attività previste per il passaggio alla scuola primaria anche con il supporto della logopedista
- Laboratori sui prerequisiti della letto-scrittura rivolto ai bambini dell'ultimo anno di scuola dell'Infanzia.
- Incontro fra insegnanti ed esperti per restituzione e condivisione di quanto osservato e del lavoro svolto per condivisione di strumenti, strategie di lavoro e materiale in modo da poter continuare l'intervento in classe.
- Eventuali incontri con genitori per i bambini che hanno evidenziato particolari difficoltà nei laboratori per suggerimenti e consigli di giochi da effettuare a casa
- Incontro fra le insegnanti dei due ordini di scuola per definire e programmare le attività in continuità che verranno proposte, materiali e strumenti necessari.,
- Visita alla scuola primaria per conoscere le insegnanti, l'ambiente e i nuovi compagni ed effettuare attività insieme, se sarà possibile, oppure utilizzando Meet o Classroom
- Incontro fra insegnanti dei due ordini di scuola per scambio di informazioni

- Attività sia individuali che a piccolo o grande gruppo
- attività in presenza o a distanza con gruppi misti di bambini di diverse età
- Incontri delle insegnanti dei diversi ordini di scuola
- Incontri di informazione/formazione per genitori
- Libri, giochi strutturati e non, materiale di facile consumo
- Schede strutturate per valutazione dello sviluppo linguistico
- Utilizzo di Lim, tablet, computer
- Utilizzo della piattaforma Google

**Tempi previsti dell'intervento complessivo:**

Durata: Un anno
Data di inizio: Gennaio 2022
Data di conclusione: Dicembre 2022

**Figure professionali coinvolte** (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
Logopedista	STUDIO PRIVATO
Dott.ssa in Psicologia	STUDIO PRIVATO
Docenti scuola infanzia	ISTITUTO COMPRENSIVO DI LAMA MOCOGNO
Docenti scuola primaria	ISTITUTO COMPRENSIVO DI LAMA MOCOGNO
Educatrici	CONVENZIONE - COMUNE DI LAMA MOCOGNO

**Scuole pubbliche coinvolte** (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
Scuola dell'infanzia di Lama Mocogno	MIUR - Istituto Comprensivo di Lama Mocogno	3	Lama Mocogno
Scuola dell'infanzia di Polinago	MIUR - Istituto Comprensivo di Lama Mocogno	2	Polinago
Scuola primaria di Lama Mocogno	MIUR - Istituto Comprensivo di Lama Mocogno	1 classe	Lama Mocogno
Scuola primaria di Polinago	MIUR - Istituto Comprensivo di Lama Mocogno	1 classe	Polinago

**Scuole private coinvolte** (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
Servizio Educatore domiciliare "Lo Scoiattolo" di Lama Mocogno	Convenzione	N° 1	Lama Mocogno

**Destinatari** (ad es. bambini, insegnanti, ecc.): Bambini, genitori, insegnanti, educatrici

**Coinvolgimento dei destinatari** (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

- I bambini saranno coinvolti in orario scolastico in laboratori con esperti, in orario non scolastico per giornate di Scuola aperta
- I genitori saranno invitati ad attività con i bambini, incontri pomeridiane e/o serali con insegnanti, educatrici ed esperti.
- Gli insegnanti e le educatrici saranno coinvolte in orario scolastico ed extrascolastico sia per attività didattiche con i bambini che per incontri con colleghe di altri ordini, esperti e genitori

**Costi** (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2021
spese per personale	
spese per materiale	€ 1.006,35
spese di formazione genitori	€ 320,00
altro (specificare ) Logopedista e Dottoressa in Psicologia	€ 1.185,00
altro (specificare)	
altro	
<b>COSTO COMPLESSIVO</b>	<b>€ 2.511,35</b>

<b>DI CUI</b>	
contributo richiesto	€ 2.511,35
quota a carico degli enti locali	
contributo di altri soggetti ( _____ )	
contributo di altri soggetti ( _____ )	

**Attività di documentazione prevista** (ad es. libri, cd, ecc.): Fotografie, video, elaborati dei bambini, dispense per genitori sullo sviluppo linguistico

**Attività di monitoraggio prevista** (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

- Registro presenze dei genitori agli incontri, tenuto dalle insegnanti
- Registro delle presenze dei bambini agli incontri
- Valutazione periodica negli incontri di programmazione di sezione e di intersezione
- Verbali degli incontri

**Attività di valutazione** (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

- Osservazione in itinere delle varie attività proposte ai bambini e ai genitori
- Rilevazione di della competenze linguistiche acquisite attraverso prove strutturate
- Osservazione delle relazioni tra bambini e bambini ed adulti
- Riscontro da parte delle famiglie sulle competenze linguistiche e relazionali acquisite da parte dei bambini
- Eventuale riprogettazione a seguito di risultati non rispondenti agli obiettivi fissati
- Incontro fra i docenti delle diverse scuole, le educatrici e gli esperti per la valutazione dei percorsi.
- Riscontro da parte dei genitori dell'utilità della informazione/formazione della Logopedista

**Beneficiario del contributo** (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativo: ISTITUTO COMPRENSIVO G.DOSSETTI LAMA MOCOGNO

Legale rappresentante e Dirigente Scolastico – Prof.ssa Rossana Poggioli

Recapito telefonico: 0536 - 44009

fax: 0536 - 44959

e-mail: moic803004@istruzione.it

moic803004@pec.istruzione.it

**Gestore finanziario** (colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto le spese)

Denominazione: : ISTITUTO COMPRENSIVO G. DOSSETTI DI LAMA MOCOGNO

Codice fiscale o partita IVA: 83001000369

Sede Legale: VIA MONTE SABOTINO 18 – 41 023 LAMA MOCOGNO (MO)

IBAN: IT72J0100003245243300313466

Banca o Ufficio Postale:

ACCREDITO SU CONTO TESORERIA UNICA N. 313466 243 MODENA

**DELEGA**Io sottoscritto \_\_\_\_\_, beneficiario del contributo, **DELEGO**

\_\_\_\_\_, come gestore finanziario.

Data \_\_\_\_\_

Firma e timbro

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
**Dott.ssa Rossana Foggioli****INFORMATIVA**

La presente rilevazione viene attuata dalla Provincia di Modena nell'ambito del 'Sistema informativo sui servizi educativi per la prima infanzia', di cui all'art. 14 della L.R. n. 19/2016 "Servizi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio 2000" e s.m. per cui la Regione, gli enti locali e i soggetti gestori dei servizi per la prima infanzia sono tenuti a fornirsi reciprocamente e a richiesta informazioni, dati statistici e ogni altro elemento utile allo sviluppo del sistema educativo integrato, anche ai fini dell'implementazione delle banche dati statali, nonché ai fini amministrativi finalizzati all'erogazione dei finanziamenti. Le informazioni che la Provincia deve rendere ai sensi dell'art. 13 del Reg. UE 679/2016 (RGPD Regolamento Generale Protezione Dati) sono contenute nel "Documento Privacy", di cui l'interessato potrà prendere visione presso la Segreteria dell'Area Amministrativa della Provincia di Modena e nel sito internete dell'Ente [www.provincia.modena.it](http://www.provincia.modena.it).

istsc\_moic803004.AOmoic803004.001.4454.30-11-2021.B.07.a