

UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: _____

Titolo: **“FAVOLE IN MOVIMENTO PER ESPRIMERSI, ASCOLTARE E RILASSARSI”**

Soggetto responsabile (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo: Ansaloni Patrizia

Ente di appartenenza: Istituto Comprensivo 2 (Scuola capofila) Modena

Qualifica: Insegnante scuola Infanzia “Lippi Galilei”

Recapito telefonico: 059 347160

e-mail: moic84200p@istruzione.it

Argomento del sottoprogetto/azione (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare) organizzazione degli spazi del giardino e della sezione per l'accoglienza dei bambini
- 9.2 altro (specificare) organizzazione degli spazi del giardino e della sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 9.3 altro (specificare) laboratorio di psicomotricità utilizzando possibilmente lo spazio giardino

Intervento (è possibile barrare entrambe le opzioni):

- X di consolidamento di un precedente intervento** (spiegare che cosa si va a consolidare):

Visto il riscontro positivo del progetto degli scorsi anni scolastici vorremmo consolidare il percorso ludico motorio associato alla lettura di favole, utilizzando il movimento come strumento di azione, relazione, comunicazione ed espressione per integrare ed includere, favorire la crescita cognitiva ed emotiva insieme e concorrere alla finalità della scuola dell'infanzia di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza avvicinandoli alla cittadinanza.

X di innovazione vera e propria (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

Tutto nasce dal racconto della favola, luogo magico di fantasia dove si incontrano personaggi, animali, ambienti. Si evocano toni di allegria, di avventura e di ... paura. I bambini saranno catturati dalla narrazione e così nascerà il percorso animato: di espressione, gioco, movimento, relazione di gruppo.

Motivazione dell'intervento (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e **indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati**. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

La lettura di favole e il gioco psicomotorio sono un ottimo supporto per l'elaborazione cognitiva. L'attività motoria non è solo veicolo naturale di conoscenza, ma anche mezzo attraverso cui il bambino costruisce l'immagine di sé come persona fisica e come individuo dotato di capacità e potenzialità.

Attraverso l'azione e l'apprendimento motorio il bambino viene guidato a conoscere il proprio corpo interiorizzandone i diversi segmenti, le varie caratteristiche, le possibilità di movimento e di comunicazione; ciò per favorire la conoscenza di sé e l'autostima.

Si inizierà con la lettura di favole, proponendo poi dei giochi mirati a conoscere le parti del corpo per poi passare a giochi per sviluppare gli schemi motori. Quando nel movimento è coinvolto tutto il corpo che si sposta dinamicamente nello spazio, siamo in presenza dei veri e propri schemi motori. Gli schemi motori vengono utilizzati spontaneamente dai bambini per risolvere i compiti della vita quotidiana. Quanto più saranno utilizzati e sperimentati in situazioni diversificate, tanto più risulteranno vere e proprie matrici generative, in grado di produrre nuovi movimenti. I bambini durante gli incontri sperimenteranno gli schemi motori del camminare correre, saltare, arrampicarsi, strisciare, rotolare, lanciare, tirare e spingere.

Successivamente si proporranno dei giochi che hanno lo scopo di favorire il senso di appartenenza, di accoglienza in ogni bambino, guidandolo nel gioco con gli altri, al rispetto di regole, per il piacere di stare con gli altri, mentre conosce se stesso e rafforza la propria identità personale, sperimentando e accettando le regole sociali. Si faranno anche alcuni dei giochi cooperativi che consentono ad ogni bambino di sperimentare le proprie capacità serenamente, senza competizione, perché non vi sono sconfitte e vittorie e le collegate frustrazioni ed esaltazioni, ma tutto il gruppo è stimolato a realizzare un intento comune. Giocare così fa imparare a stare insieme in modo pacifico, sereno, costruttivo e meno aggressivo.

Obiettivi (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

- Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi;
- Denominare le principali parti del corpo;
- Orientarsi nello spazio;
- Affinare la coordinazione generale e quella fine;
- Interiorizzazione concetti spaziali (dentro-fuori, grande-piccolo, vicino-lontano, avanti-dietro, alto-basso, sopra-sotto, lungo-corto);
- Acquisizione dei concetti di "partenza-arrivo", di un "prima-dopo";
- Acquisizione schemi motori di base: camminare, correre, saltare, quadrupedie, strisciare, rotolare, arrampicarsi, tirare, lanciare, spingere, lanciarsi, stare in equilibrio;
- Interiorizzazione delle regole del gioco;
- Imitare semplici movimenti
- Prestare attenzione e ascolto
- Ampliare il proprio lessico/vocabolario

Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:

Le famiglie insieme alle docenti nelle assemblee di sezione e d'intersezione si confronteranno sulla ricaduta del percorso sui bambini. .

Fasi operative:

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

Attività previste

Il laboratorio di psicomotricità che coinvolge tutti i bambini dei due istituti comprensivi tiene conto della grande importanza che l'educazione motoria riveste nella formazione integrale della persona, infatti aiuta il bambino a crescere e a formarsi una personalità, la più evoluta possibile. Il bambino dice, racconta la sua storia, le proprie esperienze, il proprio vissuto, le proprie emozioni attraverso il movimento, l'uso di oggetti e dello spazio, l'integrazione con il gruppo. L'insieme delle esperienze motorie e corporee inserite in questo progetto e proposte attraverso il gioco, hanno lo scopo di favorire lo sviluppo di un'immagine positiva di sé, promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo inteso come una delle espressioni della personalità, di promuovere stili di vita positivi per il mantenimento e il miglioramento del proprio benessere.

Metodologie di lavoro e strumenti previsti

Il laboratorio psicomotorio sarà condotto da esperti coinvolgendo tutti i bambini della sezione una volta la settimana. Ogni bambino svolge l'attività secondo le sue capacità. Si darà la possibilità ad ognuno, nelle varie situazioni, di memorizzare, comparare, trarre soluzioni e prendere decisioni. Gli insegnanti utilizzeranno modalità comunicative opportune per favorire, sostenere l'espressione linguistica, motoria di ogni singolo bambino.

Verranno presentati giochi motori con l'utilizzo di attrezzi idonei: tappeti, palle, coni, cerchi, biciclette, macchinine, moduli scomponibili per attività motorie per esterno, cd, libri

Il potenziamento linguistico previsto dal progetto sarà consolidato dalle insegnanti di sezione attraverso attività strutturate e non, nelle quali il bambino si senta protagonista e possa rielaborare e consolidare gli apprendimenti sollecitati dalle attività motorie e di narrazione.

Le insegnanti daranno la possibilità ad ogni bambino di elaborare una rappresentazione grafica delle attività svolte in giardino e/o in palestra (dormitorio, IC2) per i 4.e i 5 anni e una rielaborazione verbale in circle time dopo lo svolgimento delle attività per i 3 anni, una banca delle parole, giochi di drammatizzazione, realizzazioni fotografiche delle sequenze temporali delle storie narrate, da poter rielaborare anche in modo diverso e creativo, magari con l'invenzione di nuove storie.

Tempi previsti dell'intervento complessivo:

Durata: 3 mesi
Data di inizio: marzo
Data di conclusione: maggio

Figure professionali coinvolte (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
	Istituto comprensivo 2 (scuola capofila)
	Istituto comprensivo 7
Esperti	Privati

Scuole pubbliche coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
Scuola dell'infanzia "Lippi Galilei"		2	Modena
Scuola dell'infanzia "Boschi"		3	Modena

Scuole private coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune

Destinatari (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):

<p>I bambini suddivisi in gruppi omogenei ed parteciperanno alle attività proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di lettura e gioco • Attività psicomotoria • Attività linguistica • Attività grafico pittorica
--

Costi (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2021
spese per personale	
spese per materiale (388,00 IC2 - 583,00 IC7)	971,00
spese di formazione	
altro (specificare) esperti privati (611,46 IC2 - 916,19 IC7)	1527,65
altro (specificare)	
altro	
COSTO COMPLESSIVO	2498,65

DI CUI	
contributo richiesto	
quota a carico degli enti locali	2498,65
contributo di altri soggetti (_____)	
contributo di altri soggetti (_____)	

Attività di documentazione prevista (ad es. libri, cd, ecc.): Documentazione fotografica, conversazioni ed elaborati dei bambini

Attività di monitoraggio prevista (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

Il monitoraggio avverrà attraverso il confronto e la discussione dell'andamento del progetto in sede di:

- Programmazione docenti
- Intersezione con i rappresentanti dei genitori
- Nelle singole scuola
- Assemblee di sezione

Gli incontri di intersezione saranno destinati a verificare :

- Gli aspetti organizzativi e didattici
- L'interesse e la partecipazione dei bambini nelle attività dei laboratori.

Attività di valutazione (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

La valutazione dell'attività sarà rivolta all'osservazione\monitoraggio di come si è svolto il progetto. Importante sarà l'osservazione del bambino, il suo benessere psicofisico, il suo interesse per l'attività, l'evoluzione progressiva delle situazioni e dei comportamenti e del linguaggio: sia nella comprensione che nella produzione.

Beneficiario del contributo (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativo: Istituto Comprensivo 2	
Recapito telefonico: 059 347160	fax:
e-mail: moic84200p@istruzione.it	

Gestore finanziario (**colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia**, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto le spese)

Denominazione: Istituto Comprensivo 2 di Modena
Codice fiscale o partita IVA: 94177150367
Sede Legale: Modena – Via Fermo Corni 70
IBAN: IT28Z0100003245243300319096
Banca o Ufficio Postale: BANCO BPM SPA

DELEGA

Io sottoscritto Antonietta Bianca Ferrara, in qualità di dirigente scolastico pro-tempore dell'Istituto Comprensivo 7 di Modena, beneficiario del contributo, **DELEGO**

Il dirigente scolastico dell'IC 2 di Modena, come gestore finanziario.

Prot. 569/II.9 del 03.02.2022

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonietta Bianca Ferrara

(Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate,
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)

INFORMATIVA

La presente rilevazione viene attuata dalla Provincia di Modena nell'ambito del 'Sistema informativo sui servizi educativi per la prima infanzia', di cui all'art. 14 della L.R. n. 19/2016 "Servizi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio

2000” e s.m. per cui la Regione, gli enti locali e i soggetti gestori dei servizi per la prima infanzia sono tenuti a fornirsi reciprocamente e a richiesta informazioni, dati statistici e ogni altro elemento utile allo sviluppo del sistema educativo integrato, anche ai fini dell'implementazione delle banche dati statali, nonché ai fini amministrativi finalizzati all'erogazione dei finanziamenti. Le informazioni che la Provincia deve rendere ai sensi dell'art. 13 del Reg. UE 679/2016 (RGPD Regolamento Generale Protezione Dati) sono contenute nel “Documento Privacy”, di cui l'interessato potrà prendere visione presso la Segreteria dell'Area Amministrativa della Provincia di Modena e nel sito internet dell'Ente www.provincia.modena.it.