

## 1UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: 2

Titolo: LABORATORI IN SCUOLA

**Soggetto responsabile** (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo: ANNAMARIA BERGAMINI – GIANLUCA ZACCANTI

Ente di appartenenza: Unione di Comuni Terre di Castelli - Comune di Montese

Qualifica: Resp. servizi educativi e scolastici - Resp. ufficio scuola del comune di Montese

Recapito telefonico: 059 777730 - 059 97116

e-mail: annamaria.bergamini@terredicastelli.mo.it

**Argomento del sottoprogetto/azione** (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare) laboratori specifici con esperti sull'educazione ambientale, musicale, motoria e alla lettura
- 9.2 altro (specificare) \_\_\_\_\_

**Intervento** (è possibile barrare entrambe le opzioni):

- di consolidamento di un precedente intervento (spiegare che cosa si va a consolidare):

La proposta dei laboratori inerenti a temi di diversa tipologia è una consuetudine che continua ad essere richiesta dai genitori e dai docenti, dal momento che offrono non solo la possibilità di approfondire campi educativi classici, ma sempre attuali, dello sviluppo a 360° dei bambini, ma si prestano alla trattazione di temi "trasversali" quali ad esempio il Diverso (culturale, sociale, fisico, ..) con modalità indirette e più facilmente assimilabili

**di innovazione vera e propria** (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):



**Motivazione dell'intervento** (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e **indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati**. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

Nel percorso triennale che i bambini effettuano alla scuola dell'infanzia, ogni anno si raggiungono nuove competenze e se ne affinano altre in un cammino di crescita diverso per ogni bambino, ma comunque importantissimo per gettare le basi di un sereno approccio al futuro iter scolastico e, soprattutto, agli impegni della vita. Un arricchimento dell'offerta formativa attuata con progetti che sviluppino in modo ludico ma rigoroso alcune di queste competenze, fisiche, logiche, emozionali o relazionali, si è rivelata negli anni una scelta soddisfacente che aiuta le insegnanti nel loro lavoro didattico e, più ampiamente, educativo.

**Obiettivi** (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

- creare situazioni in gruppi ristretti per approfondire e acquisire specifiche abilità prevista per ambiti di sviluppo
- favorire una migliore integrazione dei bambini diversamente abili e delle diversità etnico-culturali
- prevenzione delle difficoltà evolutive
- recupero di difficoltà del singolo
- occasioni di continuità orizzontali e verticali
- acquisizione di conoscenze ed abilità da parte dei bambini

**Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:**

Le famiglie non vengono coinvolte durante l'ideazione e la stesura del progetto, ma durante i momenti dedicati ai consigli di classe e di circolo, i rappresentanti dei genitori, hanno l'opportunità di confrontarsi con le insegnanti e di partecipare alla scelta della tipologia del laboratorio. Gli insegnanti in un momento successivo si fanno promotori nel Collegio docenti delle proposte che vengono approvate, e valutando le esigenze formative riscontrate e gli obiettivi che si vogliono perseguire, vengono concordati i laboratori da realizzare. Le famiglie vengono poi coinvolte in momenti successivi in cui vengono presentate le esperienze fatte durante gli incontri svolti a scuola.

**Fasi operative:**

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

### Attività previste

Non è possibile al momento attuale descrivere le tipologie delle attività laboratoriali, poiché sarà all'avvio dell'anno scolastico prossimo che verranno definite, anche se già al termine dell'anno scolastico precedente, al momento della verifica e della valutazione di quanto fatto, si ipotizza già di confermare alcuni interventi o di introdurne dei nuovi.

Negli anni si sono però consolidate le tematiche di contenuto: espressivo grafico-pittorico, espressivo teatrale, espressivo narrativo, ambientale e di educazione civica

### Metodologie di lavoro e strumenti previsti

Ogni scuola sceglierà quali tipologie di laboratorio attivare, con quali esperti (incaricati oppure con docenti interni che hanno una formazione idonea) e con quali sezioni lavorare.

I laboratori prevedono almeno 2 incontri in sezione e 1 incontro di programmazione e confronto con le insegnanti

### Tempi previsti dell'intervento complessivo:

Durata: ottobre 2022 – giugno 2023

Data di inizio: diversa in base ai laboratori e alle scuole

Data di conclusione: giugno 2023

**Figure professionali coinvolte** (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
Dirigenti scolastici, Insegnanti esperti	Scuole dell'infanzia statali
Collegi docenti – collegi d'istituto	Liberi professionisti, associazioni, insegnanti statali
Segreterie scolastiche	statali
Uffici servizi scolastici	statali
	Unione Terre di Castelli

**Scuole pubbliche coinvolte** (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
Direzione Didattica di Vignola	statale	28	Vignola
Istituto Comprensivo Castelvetro	statale	10	Castelvetro
Istituto Comprensivo G. Leopardi	statale	12	Castelnuovo
Istituto Comprensivo G. Graziosi	statale	9	Savignano s. P.
Istituto Comprensivo di Marano e Guiglia	statale	10	Marano s.P. e Guiglia
Istituto comprensivo Fabriani	statale	10	Spilamberto
Istituto Comprensivo di Zocca e Montese	statale	8	Zocca-Montese

**Scuole private coinvolte** (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
---------------	-----------------------	----------------------	--------


**Destinatari** (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):

Destinatari diretti		Destinatari indiretti
Bambini 3-6 anni	1862	Insegnanti: 210 circa
		Genitori dei frequentanti

**Coinvolgimento dei destinatari** (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

Le insegnanti si faranno promotrici delle proposte approvate nei consigli di circolo  
 Le segreterie scolastiche contatteranno gli esperti e organizzeranno gli interventi  
 I bambini saranno coinvolti direttamente nelle attività dei laboratori  
 Ai genitori verrà consegnata dagli insegnanti la documentazione contenente i percorsi fatti

**Costi** (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2021
spese per personale	
spese per materiale	7.000,00
spese di formazione	
altro (specificare ) liberi professionisti, dipendenti di altri Enti, associazioni	35.977,45
altro (specificare)	
<b>COSTO COMPLESSIVO</b>	<b>42.977,45</b>
<b>DI CUI</b>	
contributo richiesto	42.977,45
quota a carico degli enti locali	
contributo di altri soggetti ( _____ )	
contributo di altri soggetti ( _____ )	

**Attività di documentazione prevista** (ad es. libri, cd, ecc.):

La documentazione sarà prodotta in base al tipo di laboratorio con le modalità scelte dalla scuola (cartacea, fotografica, elaborati dei bambini) e verrà conservata dalla scuola stessa.

**Attività di monitoraggio prevista** (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque,

indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

--

**Attività di valutazione** (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

Le insegnanti produrranno relazione di verifica e valutazione sui laboratori svolti

**Beneficiario del contributo** (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativo:		
Direz. Didattica di Vignola	059. 771117	€ 14.379,50
Istit. Comprensivo Castelvetro	059. 790844	€ 5.337,67
Istit. Comprensivo. Savignano	059. 730804	€ 4.509,41
Istit. Comprensivo Marano e Guiglia	059.793349	€ 4.762,49
Istit. Comprensivo Spilamberto	059. 784188	€ 5.291,66
Istit. Comprensivo Castelnuovo	059. 535149	€ 5.889,84
Istit. Comprensivo di Zocca (e Montese)	059.985790	€ 1.449,45

**Gestore finanziario** (colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto le spese)

Denominazione: <b>Unione di Comuni Terre di Castelli</b>	
Codice fiscale o partita IVA: 0275493066	
Sede Legale:	Via Bellucci, 1 – 41058 Vignola (MO)
IBAN: IT21V0538767075000003128442	
Banca o Ufficio Postale:	

**Beneficiario del contributo** (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Istit. Comprensivo di (Zocca) e Montese 059 985790	€ 1.357,42
--	------------

**Gestore finanziario** (colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto le spese)

Denominazione: <b>Comune di Montese</b>	
Codice fiscale o partita IVA: 00273430360	
Sede Legale:	Via Panoramica, 60 - Montese (MO)

