

UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: \_\_1\_\_

Titolo:

**“Le neuroscienze e le emozioni dei bambini nel percorso 0.6”**

**Soggetto responsabile** (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo: Barbara Luppi

Ente di appartenenza: Comune Castelfranco Emilia

Qualifica: istruttore direttivo pedagoga

Recapito telefonico: 059.959385

e-mail: luppi.barbara@comune.castelfranco-emilia.mo.it

**Argomento del sottoprogetto/azione** (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare) \_\_\_\_\_
- 9.2 altro (specificare) \_\_\_\_\_
- 9.3 altro (specificare) \_\_\_\_\_

**Intervento** (è possibile barrare entrambe le opzioni):

- di consolidamento di un precedente intervento (spiegare che cosa si va a consolidare):

**di innovazione vera e propria** (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

I servizi educativi e le scuole dell'infanzia, definiti all'art. 2 del decreto legislativo 65/2017, costituiscono il sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni e riguardano servizi di comunità, in cui vi è la presenza di più bambini.

Questo processo di integrazione tra titolarità e gestioni diverse rappresenta un valore aggiunto anche in termini di qualificazione dell'intera rete. Il confronto attivo tra la pluralità di soggetti impegnati nell'educazione dei bambini consente l'avvio di azioni di miglioramento continuo della qualità e di rinnovamento delle pratiche educative. La qualità e intensità delle relazioni tra i microsistemi famiglia e servizi educativi, con il sistema socio-culturale più ampio, in cui le persone sono riconosciute nel diritto e nella competenza a essere parte attiva, sono elementi determinanti dell'esperienza di apprendimento e crescita del bambino. La prospettiva 0-6 prefigura la costruzione di un continuum inteso come condivisione di riferimenti teorici, coerenza del progetto educativo e scolastico, intenzionalità di scelte condivise. Un punto fermo per la elaborazione di un curriculum verticale che si estenda anche al primo ciclo di istruzione è fondato sull'idea che i bambini sono immersi fin dalla nascita nei sistemi simbolico-culturali e agiscono attraverso molteplici linguaggi, di cui sono biologicamente dotati, che afferiscono alle dimensioni dell'esperienza umana. La co-progettazione di percorsi comuni prevede esperienze tra bambini di età diverse, con la compresenza di educatori e insegnanti, osservazioni reciproche, passaggi di informazioni descrittive delle autonomie e delle competenze acquisite e in via di acquisizione.

**Motivazione dell'intervento** (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e **indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati**. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

Negli ultimi anni, anche a causa della situazione pandemica, è diventato ancora più palese la necessità di attuare un sistema integrato che predisponga a una base comune e condivisa tra i servizi educativi.

La partecipazione e la collaborazione con i genitori sono essenziali per condividere consapevolezza e stabilire un patto di corresponsabilità educativa. La conoscenza diretta e reciproca dei diversi contesti (dei servizi educativi e delle scuole), motivata da progetti da realizzare insieme, accelera il processo di confronto e di riconoscimento delle rispettive competenze professionali sostenendo la qualità di tutta l'offerta educativa e garantendo la capacità di rispondere dinamicamente ai cambiamenti demografici, sociali e culturali che inevitabilmente interessano il mondo dell'infanzia.

Le emozioni rappresentano le fondamenta dello sviluppo individuale, su di esse infatti si costruisce l'intera personalità del bambino, nei suoi aspetti cognitivi, comportamentali e sociali. Di conseguenza, intervenire sulle emozioni rappresenta una sfida fondamentale per tutti coloro che si occupano di educazione. Il percorso formativo si propone di analizzare quelle componenti della competenza emotiva (relative alla consapevolezza emotiva, all'espressione delle emozioni, all'empatia, alla comprensione e alla regolazione delle emozioni) che sono evidenziabili, almeno come precursori, già durante la prima infanzia. Coniugando il piano teorico a quello applicativo, e prendendo in considerazione il ruolo fondamentale dei genitori e degli educatori/insegnanti, ci si propone di approfondire il modo in cui la comunicazione affettiva e le pratiche educative costruiscano, nei primi anni di vita, le fondamenta per il futuro repertorio della competenza emotiva. Il percorso prevede incontri per educatori/insegnanti con il coinvolgimento dei genitori per la condivisione dei processi evolutivi.

**Obiettivi** (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

- incrementare il processo di partecipazione iniziato negli anni passati e approfondire il percorso per ricercare insieme obiettivi comuni quali: rinnovare le energie e il sentirsi risorsa; generare conoscenza e azioni condivise; valutare cambiamenti e benefici
- supportare i gruppi di lavoro nella condivisione del senso stesso di partecipazione e nello sviluppo di una consapevolezza dell'utilizzo degli strumenti/momenti che la promuovono
- Produrre riflessioni sull'importanza delle emozioni e dello sviluppo neuronale nei bambini
- Sensibilizzare docenti e genitori alle tappe evolutive
- Incrementare le competenze legate alla creatività, alla fantasia e ai bisogni del bambino,
- Offrire l'opportunità di affrontare tematiche, quali a titolo semplificativo: paure/ fantasie in un contesto adeguato
- Incrementare la comunicazione e la metodologia di lavoro tra servizi e famiglie
- Ridurre gli svantaggi: culturali, psichici, sociali, ecc..
- Potenziare le competenze di socializzazione in un contesto pandemico
- Sostenere la costruzione dell'identità tramite il riconoscimento e la gestione delle emozioni
- Costruzione di un curriculum progressivo da 0 a 6 anni adeguato ai ritmi e agli stili di apprendimento delle diverse età

#### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:**

Somministrazione della customer giugno 2021 e verifica delle risultanze/esigenze.  
Raccolta delle esigenze tramite comitati genitori e confronto in Coordinamento Pedagogico Distrettuale.  
Incontri coordinamento pedagogico distrettuale per verifica e programmazione interventi formativi.  
Incontri dei coordinatori pedagogici nei singoli plessi per verifica e programmazione attività formativa con gli operatori.  
Incontri con i dirigenti scolastici o loro referenti continuità 0/6 per verifica e programmazione

**Fasi operative:**

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

**Attività previste**

- Incontri/conferenze rivolti a genitori, insegnanti, educatori con esperti Incontri formativi per educatori sui: I diversi modi di intendere la partecipazione, come costruire atteggiamenti favorevoli la partecipazione e approfondimenti sul legame tra partecipazione ed empowerment delle persone famiglie e comunità.
- Incontri formativi teorico/pratici con esperti
- Programmazione/progettazione delle attività attraverso momenti di confronto comune;
- Conferenze/incontri formativi/informativi con esperti;

Gli incontri e le attività saranno organizzati in presenza o a distanza (previa valutazione situazione pandemica)

**Metodologie di lavoro e strumenti previsti**

- Conferenze/Webinar
- Attività laboratori di confronto educatori/insegnanti/genitori a piccolo gruppo nei servizi/oppure on line
- Laboratori gruppi di lavoro educatori/formatore

**Tempi previsti dell'intervento complessivo:**

Durata: 12 mesi

Data di inizio: gennaio 2022

Data di conclusione: dicembre 2022

**Figure professionali coinvolte** (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
Genitori di bambini 0/6 anni	Distretto di Castelfranco Emilia
Educatori nidi d'infanzia	Comunali/privati paritari/convenzionati del Distretto
Insegnanti scuola dell'infanzia	Comunali, statali, private paritarie del Distretto

**Scuole pubbliche coinvolte** (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
<b>Nidi d'infanzia</b>			
Arcobaleno	comunale	3	Castelfranco Emilia
Scarabocchio	comunale	3	Castelfranco Emilia
Girasole	comunale	2	Castelfranco Emilia
Maggiolino	comunale/appalto	1	Castelfranco Emilia
Girandola	Comunale/appalto	1	Castelfranco Emilia
la Coccinella	comunale	2	S. Cesario s/P
Don Beccari	comunale /appalto	1	Nonantola
Girasole	comunale	2	Ravarino
Mirò	comunale	1	Bomporto
Locomotiva	comunale/appalto	1	Bastiglia
Peter Pan	comunale	3	Bomporto
Piccolo Principe	comunale	2	Nonantola
Spazio b/i Castelfranco	Comunale/appalto	1	Castelfranco
CBF	Comunale/appalto	1	Castelfranco
<b>Scuole Infanzia</b>			
Mezzaluna	comunale /appalto	2	Castelfranco Emilia
Anna Frank	statale-Marconi	3	Castelfranco Emilia
Maggiolino	statale-Marconi	2	Castelfranco Emilia
Picasso	statale-Marconi	6	Castelfranco Emilia
Scoiattolo	statale-Guinizelli	4	Castelfranco Emilia
Walt Disney	statale-Guinizelli	4	Castelfranco
Pizzigoni	statale-Guinizelli	2	Castelfranco-Cavazzona
Collodi	statale-Pacinotti	3	I.C S. Cesario-Piumazzo
Arcobaleno	statale	3	Bomporto
Don Beccari	statale	3	Nonantola
Don Milani	statale	6	Nonantola
A.P. Ansaloni	statale	2	Nonantola
Handersen	statale	3	Bastiglia
Calanchi	statale	7	Ravarino

**Scuole private coinvolte** (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
<b>Nido d'infanzia</b>			
Pollicino	paritario Fism	1	Castelfranco-Piumazzo
Savioli	paritario Fism	1	Castelfranco-Riolo
PGE Casa Matilda		1	Castelfranco-Piumazzo
<b>Scuola infanzia</b>			
Minime dell'Addolorata	paritaria FISM	4	Castelfranco
Savioli	paritaria FISM	2	Castelfranco-Riolo
Gisa Crotti	paritaria FISM	6	Castelfranco-Piumazzo
Sacro Cuore	paritaria FISM	3	Castelfranco-Manzolino
Caiumi	paritaria FISM	3	Bomporto
Bruini	paritaria FISM	3	Solara
San Giuseppe	paritaria FISM	7	Nonantola

S. Maria Assunta	paritaria FISM	2	Bastiglia
------------------	----------------	---	-----------

**Destinatari** (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):

- educatori di nido d'infanzia dei Comuni del Distretto pubblici e privati
- insegnanti e scuole dell'infanzia statali, comunali e private paritarie
- famiglie 0/6 del Distretto
- cittadini del Distretto
- agenzie educative e non del territorio
- Genitori di bambini frequentanti l'ultimo anno di nido d'infanzia e scuola dell'infanzia

**Coinvolgimento dei destinatari** (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

- Insegnanti: tramite presentazione del progetto appositi incontri nelle singole scuole
- Genitori: riunioni e momenti di incontri con le insegnanti di riferimento; comitati di gestione/intercomitato
- Bambini: ricaduta degli effetti della formazione sulla coerenza e continuità delle pratiche pedagogico-educative

Gli incontri e le attività saranno organizzati in presenza o a distanza (previa valutazione situazione pandemica)

**Costi** (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2021
spese per personale	1.000
spese per materiale	
spese di formazione	7.000
altro (specificare) - documentazione	288,96
altro (specificare)	
altro	
<b>COSTO COMPLESSIVO</b>	<b>8.288,96</b>
<b>DI CUI</b>	
contributo richiesto	8.288,96
quota a carico degli enti locali	
contributo di altri soggetti ( _____ )	
contributo di altri soggetti ( _____ )	

**Attività di documentazione prevista** (ad es. libri, cd, ecc.):

- Relazioni delle conferenze tenute dagli esperti
- Documentazione degli incontri svolti

- documentazione riepilogativa del percorso svolto sulla base delle tematiche affrontate

**Attività di monitoraggio prevista** (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

Strumenti:

- Partecipazione di operatori e genitori agli incontri/conferenza (fogli firme)
- Partecipazione alla co-costruzione del patto educativo (presenze incontri)
- Verbali riunioni
- Documentazione

Periodicità:

- Febbraio 2022
- Aprile 2022
- Giugno 2022
- Ottobre 2022

Soggetti:

- relatori esperti
- Coordinatori pedagogici distrettuali
- Docente distaccata di potenziato per raccordo rete Distrettuale 0/6
- Comitati di gestione/organi collegiali
- Genitori dei servizi coinvolti

**Attività di valutazione** (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

- monitoraggio continuo del progetto formativo durante il suo svolgimento
- valutazione dei risultati. (patto di corresponsabilità educativa)
- valutazione delle riflessioni prodotte dai gruppi di lavoro
- Produttività degli incontri comitati di gestione e intercomitato nidi
- Partecipazione agli incontri tra operatori e famiglie
- L'incremento della consapevolezza educativa nei genitori con relative risposte emotive nei bambini
- Incremento, nelle scuole, di momenti di confronto individuale o collettiva guidata
- gestione delle richieste di momenti legati alla consulenza educativa da parte di genitori/educatori/insegnanti
- Incremento dei canali comunicativi nei bambini

**Beneficiario del contributo** (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativo: Tagliazucchi Patrizia

Recapito telefonico: 059.959215

fax:

e-mail: tagliazucchi.patrizia@comune.castelfranco-emilia.mo.it

**Gestore finanziario (colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà le spese)**

Denominazione: Comune Castelfranco Emilia
Codice fiscale o partita IVA: 00172960361
Sede Legale: Piazza della Vittoria, 8 - Castelfranco Emilia
Soggetto a ritenuta fiscale del 4% ai sensi art. 28 Il comma DPR 600/73 (indicare sì o no): NO
IBAN: 0066668
Banca o Ufficio Postale: CONTO BANCA D'ITALIA

### DELEGA

Io sottoscritto \_\_\_\_\_ Patrizia Taglilazucchi \_\_\_\_\_, beneficiario del contributo, **DELEGO**

\_\_\_\_\_ il Comune di Castelfranco Emilia \_\_\_\_\_, come gestore finanziario.

Data \_\_ 4 febbraio 2022 \_\_\_\_\_

Firma e timbro

### INFORMATIVA

*La presente rilevazione viene attuata dalla Provincia di Modena nell'ambito del 'Sistema informativo sui servizi educativi per la prima infanzia', di cui all'art. 14 della L.R. n. 19/2016 "Servizi per la prima infanzia. Abrogazione della L.R. n. 1 del 10 gennaio 2000" e s.m. per cui la Regione, gli enti locali e i soggetti gestori dei servizi per la prima infanzia sono tenuti a fornirsi reciprocamente e a richiesta informazioni, dati statistici e ogni altro elemento utile allo sviluppo del sistema educativo integrato, anche ai fini dell'implementazione delle banche dati statali, nonché ai fini amministrativi finalizzati all'erogazione dei finanziamenti. Le informazioni che la Provincia deve rendere ai sensi dell'art. 13 del Reg. UE 679/2016 (RGPD Regolamento Generale Protezione Dati) sono contenute nel "Documento Privacy", di cui l'interessato potrà prendere visione presso la Segreteria dell'Area Amministrativa della Provincia di Modena e nel sito internet dell'Ente [www.provincia.modena.it](http://www.provincia.modena.it).*