

UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTO/AZIONE

AZIONE N.: 3

Titolo: GIOCHIAMO CON L'INGLESE

**Soggetto responsabile** (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo:

Ente di appartenenza: ACCENTO Società Cooperativa Sociale

Qualifica: COORDINATRICE PEDAGOGICA - Responsabile di linea 0/6 anni

**Argomento del sottoprogetto/azione** (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 compresenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo
- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare) consolidamento delle attività ed esperienze integrative e di potenziamento delle competenze \_
- 9.2 altro (specificare) \_\_\_\_\_
- 9.3 altro (specificare) \_\_\_\_\_

**Intervento** (è possibile barrare entrambe le opzioni):

- di consolidamento di un precedente intervento (spiegare che cosa si va a consolidare):

L'obiettivo è di consolidare le modalità operative di intervento sulle sezioni attraverso l'intervento di un esperto in lingua inglese. I bambini accompagnati durante la quotidianità alla lingua inglese, saranno in grado di riprendere e consolidare gli apprendimenti iniziati lo scorso anno, affinché questi possano diventare conoscenze ed apprendimenti

- di innovazione vera e propria (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

**Motivazione dell'intervento** (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

La scuola dell'infanzia Balena Blu ha sperimentato negli anni brevi percorsi di inglese che hanno trovato riscontri positivi tra bambini, famiglie e insegnanti.

L'intervento dello scorso anno, ha permesso di approfondire un tema importante e che è considerato molto interessante sia dagli insegnanti, che dalle famiglie.

L'immersione nella lingua inglese, in forma giocata e non didattica, consente di avvicinarsi a conoscenze complesse ma comprensibili, divertenti ma di profondo valore.

Gli insegnanti della scuola Infanzia balena Blu, hanno rilevato nei bambini una spontanea curiosità verso la lingua inglese, curiosità che, se opportunamente sostenuta, è base importante dei futuri apprendimenti in lingua.

Si ritiene pertanto importante consolidare questa esperienza con un percorso mirato a:

- Accompagnare i bambini nella conoscenza dell'inglese come L2 nella quotidianità
- Aggiornare gli insegnanti di sezione affinché possano continuare a creare situazioni in lingua inglese, anche senza l'intervento dell'esperto

**Obiettivi** (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

**RISULTATI ATTESI:**

- comprensione di parole e brevi frasi in lingua inglese
- primi tentativi di dialogo tra pari in lingua inglese
- autonomia degli insegnanti di sezione nella proposta di attività in lingua inglese

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:

Insegnanti Scuola Infanzia: gli insegnanti verranno coinvolti in incontri con l'esperto per condividere materiali, metodica e modalità di intervento degli stessi durante la quotidianità alla scuola infanzia, senza la supervisione e l'intervento dell'esperto stesso.

Famiglie: saranno coinvolte in un incontro di presentazione del progetto all'interno del quale saranno spiegate le modalità di intervento con i bambini. Durante tale incontro saranno fornite indicazioni semplici per proseguire tale sperimentazione anche nell'ambito familiare, attraverso indicazioni di libri in lingua inglese, e/o indicazioni su attività e proposte.

### Fasi operative:

- **attività previste** (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- **metodologie di lavoro e strumenti previsti** (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

#### *Attività previste*

1 incontro organizzativo: insegnanti ed esperto di lingua inglese (1 incontro di 2 h per ogni sezione)-tot 10h

2 incontri al mese di 2 h da gennaio a giugno per sezione (tot 200 h)

2 incontri di monitoraggio del percorso in plenaria -insegnanti, esperto, pedagogista- (tot 4 h)

1 incontri di 2 h con le famiglie per sezione (tot 10h)

percorso formativo per insegnanti (tot 20 h a testa)

#### *Metodologie di lavoro e strumenti previsti*

##### **METODOLOGIA:**

Incontri in collettivo tra insegnanti, esperto e coordinatore pedagogico

Simulazioni e role play in lingua con i bambini, durante la quotidianità

##### **STRUMENTI:**

Schede di progettazione della sezione

Schede di monitoraggio del percorso

Schede di valutazione a fine percorso

Tempi previsti dell'intervento complessivo:

Durata: da gennaio a giugno 2020
Data di inizio: 20 gennaio 2020
Data di conclusione: 5 giugno

Figure professionali coinvolte (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
ESPERTO IN LINGUA INGLESE	COOP. ACCENTO
INSEGNANTI DI SEZIONE	SCUOLA PARITARIA BALENA BLU
COORDINATRICE PEDAGOGICA	COOP. ACCENTO

Scuole pubbliche coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune

Scuole private coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
SCUOLA BALENA BLU	PRIVATA CONVENZIONATA	5	CARPI

Destinatari (ad es. bambini, insegnanti, ecc.): bambini, insegnanti, famiglie

Coinvolgimento dei destinatari (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

I destinatari sono bambini già frequentanti la scuola Infanzia Balena Blu

Costi (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

costo per voci di spesa	anno finanziario 2019
spese per personale	6000
spese per materiale	200
spese di formazione	2000
altro (specificare )	

altro (specificare)	
altro	
<b>COSTO COMPLESSIVO</b>	<b>8200</b>
<b>DI CUI</b>	
contributo richiesto	7867
quota a carico degli enti locali	
contributo di altri soggetti ( _____ )	
contributo di altri soggetti ( _____ )	

Attività di documentazione prevista (ad es. libri, cd, ecc.): pannellatura nelle sezioni e pubblicazione finale in formato cartaceo e digitale

Attività di monitoraggio prevista (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

Griglie di monitoraggio del percorso: tale strumento sarà redatto dalle insegnanti, unitamente al coordinatore pedagogico, 2 volte per ogni sezione in itinere, a seguito di collettivi dedicati

Attività di valutazione (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

Per valutare l'adeguatezza del percorso realizzato si intendono adottare due strumenti:

- Griglia finale di valutazione compilata a cura del pedagogo insieme agli insegnanti a conclusione del percorso
- Customer satisfaction: questionario specifico rivolto alle famiglie a fine percorso, realizzato in formato digitale (QR CODE)