

UNA SCHEDA PER OGNI SOTTOPROGETTOIAZIONE

GESTORE: Scuola PARL. SAN Benedetto Abete - Mo

**Titolo: Accogliere e apprendere per una scuola plurale ed inclusiva.
Seconda fase**

Soggetto responsabili (indicare la persona referente dell'esecuzione e della gestione dell'azione ed alla quale ci si può rivolgere in fase di monitoraggio. Comunicare all'Ufficio Provinciale competente l'eventuale sostituzione del referente):

Nominativo:
Ente di appartenenza: FISM di Modena – Distretto di Modena
Qualifica: Coordinatori Pedagogici
Recapito telefonico: /
e-mail:

Argomento del sottoprogetto (indicare barrando con una croce una o più tipologie tra quelle sotto specificate):

- 1.1 integrazione dei bambini con deficit
- 1.2 educazione interculturale
- 1.3 problematiche dell'infanzia
- 2.1 aggiornamento del personale
- 3.1 programmazione di attività comuni tra nidi, servizi integrativi, servizi sperimentali, scuole dell'infanzia ed elementari che implicano l'utilizzo di centri formativi esterni
- 3.2 raccordo tra i servizi per la prima infanzia, le scuole dell'infanzia e la scuola dell'obbligo
- 4.1 flessibilità degli orari
- 5.1 presenza del personale
- 6.1 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini e dei genitori
- 6.2 organizzazione degli spazi di intersezione e di sezione per l'accoglienza dei bambini disabili
- 6.3 perfezionamento degli stili relazionali e comunicativi rivolti alle famiglie tramite corsi di formazione
- 7.1 valorizzazione del coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo

- 8.1 predisposizione della documentazione dell'attività svolta
- 9.1 altro (specificare)
- 9.2 altro (specificare)
- 9.3 altro (specificare) _____

Intervento (è possibile barrare entrambe le opzioni):

- di consolidamento di un precedente intervento (spiegare che cosa si va a consolidare):

Approfondire le teorie dello sviluppo e le ricerche neuro scientifiche si fanno sempre più fondamento del rapporto insegnamento – apprendimento e dei processi educativi. L'analisi di secondo livello relativa a tali studi permette di sostenere e potenziare lo sguardo delle insegnanti rivolto a strategie di inclusione di tutti i bambini.

di innovazione vera e propria (spiegare in che cosa consiste l'aspetto innovativo):

Motivazione dell'intervento (descrivere sinteticamente lo scenario d'avvio, i bisogni, le necessità, le risorse sociali sulle quali poggia l'intervento e indicare sulla base di quali dati tali elementi sono stati rilevati. In sintesi occorre motivare l'appropriatezza dell'intervento rispetto al contesto in cui si realizza):

Le riflessioni dei coordinatori pedagogici FISM, il confronto con le coordinatrici delle attività educativo – didattiche delle scuole, le osservazioni delle insegnanti e delle educatrici hanno fatto emergere:

- La complessità dei tempi e delle relazioni a cui la società ci riporta determina una pluralità di approcci educativi che influiscono sullo sviluppo del bambino.
- Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo.
- La grande rilevanza che viene data ai mezzi di comunicazione tecnologica e l'inadeguatezza del loro utilizzo condiziona il comportamento dei bambini in età prescolare che manifestano limitate capacità di ascolto, bruciano le proposte e hanno scarse capacità attentive

Obiettivi (indicare gli obiettivi che l'intervento si prefigge di conseguire, ovvero i risultati attesi delle attività previste dall'intervento stesso. Gli obiettivi devono descrivere chiaramente i cambiamenti attesi e/o il consolidamento di attività ed interventi):

Approfondire la formazione rivolta alle insegnanti e alle educatrici rispetto alle teorie dello sviluppo.

Conoscere le neuroscienze e le relative ricerche per utilizzarle al fine di migliorare e innovare il rapporto insegnamento – apprendimento.

Sensibilizzare insegnanti ed educatrici sul tema delle difficoltà di regolazione del comportamento in bambini 0-6 anni

Continuare a sostenere le insegnanti nelle proposte di attività laboratoriali per favorire nel bambino conoscenze e competenze.

Potenziare l'offerta formativa valorizzando la comunicazione con le famiglie attraverso la documentazione.

Aiutare il personale a gestire in modo più funzionale situazioni complesse presenti in sezione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie e degli operatori nella stesura del progetto:

Coinvolgimento delle famiglie: i genitori verranno informati, durante le assemblee di sezione, della formazione prevista nell'ambito del progetto. Si attiveranno laboratori rivolti alle famiglie e ai bambini con l'ausilio di esperti. La documentazione didattica sistematica sarà un canale comunicativo privilegiato fra scuola e famiglia.

Coinvolgimento degli operatori: si prevede una stretta collaborazione tra Coordinatori Pedagogici FISM, insegnanti, educatrici, coordinatrici interne per una ricaduta sulle proposte educative e didattiche.

Paesi operative.

- *attività previste* (descrivere le singole attività ed iniziative che costituiscono in concreto l'intervento e indicare la sequenza in base alla quale esse vengono poste in essere);
- *metodologie di lavoro e strumenti previsti* (indicare i percorsi e le strategie di lavoro che si intendono effettuare, nonché i mezzi che si intendono adottare per realizzare in modo efficace l'intervento):

Attività previste

Le azioni del progetto prevedono:

- Percorsi di formazione teorica e laboratoriale per le insegnanti e le educatrici suddivise in piccoli gruppi.
- Ogni scuola potrà mettere in atto diversi percorsi: con i bambini (modifiche delle attività educative e didattiche proposte, uscite didattiche, allestimento spazi, progetti didattici di miglioramento dell'offerta formativa), sulle famiglie (serate con esperti e laboratori), sul contesto (allestimento di spazi educativi di sezione o comuni alla scuola e modifiche nell'organizzazione dell'ambiente di apprendimento e di gioco).
- Attività di compresenza grazie alla proposta di laboratori con esperti per mantenere i livelli raggiunti di compresenza.
- Incentivare lo sviluppo di relazioni inclusive nel gruppo sezione e tra adulti e bambini.
- Condivisione dei percorsi attuati nelle singole scuole in collegi di zona.
- Documentazione delle azioni svolte.

Metodologie di lavoro e strumenti previsti

Formazione per gruppi di insegnanti/educatrici su argomenti specifici attraverso incontri teorici e laboratori.

Attività laboratoriali a piccoli gruppi rivolte ai bambini, a cura di esperti interni e/o esterni alle scuole.

Documentazione relativa ai progetti realizzati successivamente alla formazione e dopo l'intervento degli esperti ai fini di una maggiore visibilità dell'attività educativa e didattica.

Tempi previsti dell'intervento complessivo:

Durata: semestrale

Data di inizio: 1 gennaio 2020

Data di conclusione: 30 giugno 2020

Figure professionali coinvolte (indicare la qualifica e l'ente di appartenenza dei soggetti coinvolti nell'intervento):

Qualifica	Ente
Coordinatori Pedagogici	FISM di Modena
Direttrici, insegnanti ed educatrici	Singole scuole e sezioni primavera aggregate del distretto associate alla FISM
Formatori	Università, liberi professionisti, associazioni di formazione, Enti pubblici
Esperti	Vari

Scuole pubbliche coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole pubbliche che partecipano all'intervento):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
/	/	/	/

Scuole private coinvolte (elencare il nominativo dei soggetti/enti/scuole convenzionate o private che partecipano all'intervento specificando se si tratta di cooperativa sociale, FISM, Fondazione):

Denominazione	Tipologia di gestione	N. sezioni coinvolte	Comune
Scuole associate alla FISM			
Cuore Immacolato di Maria	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4	Modena
Don L. Milani	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3 + 1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
La Pimpa	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
San Faustino	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4 + 1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
Istituto Casa Famiglia	Scuola dell'Infanzia Paritaria	5	Modena
Istituto Figlie di Gesù	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4	Modena
Istituto Tommaso Pellegrini	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
L. Boccolari Boschetti	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4 + 1 nido	Modena
L. Boccolari Boschetti (succursale)	Scuola dell'Infanzia Paritaria	2 + 1 nido	Modena
La Madonnina	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3 + 1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
Madonna Pellegrina	Scuola dell'Infanzia Paritaria	6 + 1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
Polo BPER	Scuola dell'Infanzia Privata	4 + 1 nido	Modena
S. Agnese	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4	Modena
S. Benedetto Abate	Scuola dell'Infanzia Paritaria	6	Modena
S. Geminiano	Scuola dell'Infanzia Paritaria	4	Modena
S. Giovanni Battista	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3 + 1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
Sacro Cuore	Scuola dell'Infanzia Paritaria	2	Modena
Bisbini	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
Sant'Antonio	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
Santa Maddalena di Canossa	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
Elena Giovanardi vedova Ghisellini	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3+1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
Sacro Cuore – Ganaceto -	Scuola dell'Infanzia Paritaria	3+1 sez. aggregata 24-36 mesi	Modena
Scuola Materna Portile	Scuola dell'Infanzia Paritaria	1	Modena
TOTALE SEZIONI		70+10= 80	

Destinatari (ad es. bambini, insegnanti, ecc.):

Coordinatrici delle attività educativo - didattiche, insegnanti, educatrici, bambini e genitori

Coinvolgimento dei destinatari (indicare come si intendono raggiungere i destinatari dell'intervento):

I coordinatori pedagogici, le coordinatrici delle attività educativo - didattiche, le insegnanti/educatrici sono coinvolti attraverso la partecipazione ai percorsi formativi di scuola o di rete, la realizzazione di documentazione, gli incontri in sede di collegi docenti.

Costi (indicare, compilando lo schema seguente, il costo dell'intervento secondo le principali voci di spesa ammissibili e la fonte di finanziamento):

<i>costo per voci di spesa</i>	<i>anno finanziario 2019</i>
spese per personale	70.000,00
spese per materiale	10.500,00
spese di formazione	30.000,00
Spese di documentazione	1.500,00
altro (gestione)	3.680,00
COSTO COMPLESSIVO	115.680,00

DI CUI

<i>contributo richiesto</i>	115.680,00
<i>quota a carico degli enti locali</i>	0
<i>contributo di altri soggetti (_____)</i>	0
<i>contributo di altri soggetti (_____)</i>	0

Attività di documentazione (ad es. libri, cd, ecc.):

Le singole scuole metteranno in atto una documentazione che testimoni i cambiamenti avvenuti e le metodologie utilizzate per il miglioramento sia con supporti cartacei che con supporti multimediali e di siti internet.

Attività di monitoraggio prevista (tale attività consiste nell'accertamento e nella descrizione precisa del processo di avanzamento di un intervento, nonché nella puntuale segnalazione di evidenti discrepanze rispetto a quanto era stato prestabilito, consentendo quindi di tenere sotto controllo l'andamento dell'intervento stesso. Occorre, dunque, indicare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per compiere tali azioni di monitoraggio, la **periodicità** di utilizzo e i **soggetti** che se ne occupano):

Monitorare attraverso osservazioni sistematiche e incontri collegiali il graduale miglioramento delle proposte educative e didattiche offerte ai bambini.

Verificare il miglioramento delle relazioni nel gruppo sezione attraverso l'osservazione di alcuni indicatori, quali: l'aumento dei tempi attentivi e di ascolto, il livello di benessere dei singoli bambini nel gruppo sezione.

Monitorare attraverso osservazioni sistematiche e incontri collegiali il graduale miglioramento dei contesti di apprendimento.

Attività di valutazione (attraverso tale attività si devono constatare e rilevare i reali effetti prodotti dall'intervento sui destinatari, riferendosi anche alle risorse impiegate in rapporto agli obiettivi raggiunti. E' un processo di costruzione di senso, di valore, svolto attraverso attività di ricerca realizzate nell'ambito di un processo decisionale; è integrata alla progettazione ed implementazione poiché il suo fine è di fornire un input per il miglioramento e la riprogettazione di politiche ed interventi. Indicare con quali metodi e strumenti si intende effettuare la valutazione dell'attività posta in essere. Indicare i momenti e le fasi di valutazione, i soggetti preposti ad effettuare le operazioni di valutazione, se è previsto o meno il coinvolgimento dei destinatari ed eventualmente in quali forme):

L'osservazione e la valutazione degli operatori della scuola verterà sull'adeguatezza delle proposte educative - didattiche attivate.

La documentazione darà l'opportunità di riprendere gli obiettivi prefissati, di ripercorrere il progetto svolto, di fare una sintesi dei monitoraggi effettuati e di valutare l'efficacia di quanto realizzato.

Beneficiario del contributo (colui il quale beneficerà del finanziamento e metterà in atto il sottoprogetto)

Nominativi: Scuole dell'Infanzia FISM distretto di Modena

(colui che riceverà il finanziamento dalla Provincia, lo gestirà per conto del beneficiario e ne renderà conto)

Denominazione: Scuola Materna Parrocchia San Benedetto Abate
Codice fiscale o partita IVA: 02667760363
Sede Legale: P.ta Don Giuseppe Dossetti 30 – 41125 Modena. Tel. 059/360357
Soggetto a ritenuta fiscale del 4% ai sensi art. 28 Il comma DPR 600/73 (indicare sì o no):
IBAN:
Banca o Ufficio Postale:
Intestato a

Modena, 23 settembre 2019


 Firma del Legale Rappresentante
 Giovanni Braglia

**SCUOLA MATERNA
 PARROCCHIA SAN BENEDETTO ABATE**
 Piazzetta Don Giuseppe Dossetti, 30
 41125 - MODENA Tel. 059-360357
 scuola.s.benedetto@gmail.com
<https://scuolasbenedetto.wixsite.com/infanzia>
 C.Fisc. 94011340364 P. IVA 02667760363